**VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO VAIKŲ LOPŠELIS - DARŽELIS**

PATVIRTINTA

Marijampolio vaikų lopšelio – darželio

direktoriaus 2019-08-29

įsak. Nr. V1-

**2019 – 2020 MOKSLO METŲ**

**VEIKLOS PLANAS**

APROBUOTA

Lopšelio – darželio tarybos posėdyje

2019-08-29

Protokolo Nr. V2-

2019 m.

MarijampolisTURINYS

1. Įvadas ......................................................................................................................................... 3

2. 2018 – 2019 m. m. veiklos analizė.............................................................................................. 4

3. Prioritetai, uždaviniai ................................................................................................................. 8

4. SSGG lentelė ..................................................................................................................... .......... 11

5. Savivaldos darbo organizavimas .............................................................................................. 11

5.1. Įstaigos tarybos veiklos planas ..................................................................................... ........ 11

5.2. Mokytojų tarybos veiklos planas ........................................................................................... 12

5.3. Metodinės grupės veiklos planas ................................................................................ .......... 13

5.4. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas................................................................................. 15

6. Ugdymo proceso organizavimas .............................................................................................. 16

7. Sveikatos stiprinimo programa...................................................................................................... 17

8. Gerosios darbo patirties sklaida .................................................................................................... 18

9. Ugdymo veiklos priežiūra ........................................................................................................... 20

10. Darbas su šeima ....................................................................................................................... 23

11. Pagalba šeimai, auginančiai vaiką namuose .............................................................................. 25

12. Bendravimas ir bendradarbiavimas ................................................................................... 25

13. Ūkinis – administracinis darbas ................................................................................................. 27

14. Laukiamas rezultatas .................................................................................................................. 27

Priedas Nr. 1 ..................................................................................................................................... 28

Priedas Nr. 2 ..................................................................................................................................... 30

Priedas Nr. 3 ..................................................................................................................................... 32

Priedas Nr. 4 ..................................................................................................................................... 35

Priedas Nr. 5 ..................................................................................................................................... 38

Priedas Nr. 6 ..................................................................................................................................... 46

Priedas Nr. 7 ..................................................................................................................................... 48

**1. ĮVADAS**

Marijampolio lopšelis - darželis yra valstybinė ugdymo įstaiga, priklausanti Vilniaus rajono savivaldybei. Įstaiga savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos nutarimais, švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais ir patvirtintais darželio nuostatais. Marijampolio darželio- lopšelio veiklą koordinuoja Vilniaus rajono savivaldybės taryba. Pagrindinė veiklos sritis- neformalusis švietimas. Rūšis - ikimokyklinis ugdymas.

Marijampolio lopšelyje - darželyje dirba 23 darbuotojai iš jų 10 mokytojų.

Darbo režimas – penkiadienis.

Darbo trukmė – 10.5 val. ( 7.30 - 18.00)

Budinti grupė – 7.00 - 17.30

2019 - 2020 m. m. darželyje sukomplektuotos keturios grupės: lopšelio grupę „Kiškučiai“ - 16 vaikų, ikimokyklinio ugdymo grupę „Bitutės“ - 18 vaikų, ikimokyklinio ugdymo grupę „Pelėdžiukai“ - 18 vaikų, mišraus amžiaus grupę lenkų ugdomaja kalba - 16 vaikų.

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelis – darželis ugdymo procesą organizuoja vadovaujantis įstaigos sukurta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „ Mes – gamtos vaikai“.

**VIZIJA**

Demokratiška, atvira pokyčiams, tenkinanti vaikų ir bendruomenės poreikius, teikianti kokybišką ugdymą ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

**MISIJA**

Tobulėti ir keistis kūrybiškai reaguojant į šiuolaikinio pasaulio pokyčius ir siekti būti aktyviu pokyčių dalyviu.

Teikiant kokybišką ugdymą padėti vaikui įgyti kasdieniniam gyvenimui bei ugdymui(si) būtinų kompetencijų.

Bendradarbiaujant su šeima tęsti šeimos tradicijas, puoselėti tautos kultūrą, ekologinę elgseną bei sveiką gyvenseną.

**FILOSOFIJA**

Vaiko teisė – ne privilegija, o būtina laisvos asmenybės formavimosi sąlyga. Pasakyk ir aš pamiršiu. Parodyk ir aš prisiminsiu. Leisk man pačiam padaryti ir aš suprasiu. Geriausias būdas nuspėti ateitį – ją išrasti!

Atsižvelgiant į išorės ir vidaus veiksnius, lopšelio-darželio SSGG analizės išvadomis, 2016-2020 metais keliamas strateginis tikslas:

Sukurti patrauklią, atvirą, nuolat atsinaujinančią ugdymo instituciją, teikiančią šiuolaikišką, kokybišką ugdymą, paremta bendražmogiškomis vertybėmis ir kartu su šeima puoselėjanti savo tautinį, etninį ir kalbinį identitetą, ekologinę elgseną bei sveiką gyvenseną. Ugdyti meilę ir pagarbą gimtosioms lietuvių bei lenkų kalboms. Saugoti, puoselėti ir propaguoti tautų tradicijas, puoselėti toleranciją ir pagarbą kitų tautų kultūrai.

**2. 2018-2019 M.M. UGDOMOSIOS VEIKLOS ANALIZĖ**

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelis – darželis 2018-2019 m.m. ugdymo procesą organizavo vadovaujantis įstaigos sukurta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „ Mes – gamtos vaikai“, „Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa“, priešmokyklinio ugdymo standartais.

Siekiant užsibrėžtų tikslų ir uždavinių mokslo metų bėgyje įstaigos pedagogai su savo ugdytiniais organizavo įvairias veiklas, dalyvavo įstaigos, rajono bei respubikiniuose renginiuose:

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelis – darželis 2018-2019 m.m. ugdymo procesą organizavo vadovaujantis įstaigos sukurta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa „ Mes – gamtos vaikai“, „Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa“ bei priešmokyklinio ugdymo standartais.

Siekiant užsibrėžtų tikslų ir uždavinių mokslo metų bėgyje įstaigos pedagogai su savo ugdytiniais organizavo įvairias veiklas, konkursus, projektus, akcijas, aktyviai dalyvavo įstaigos, rajono bei respubikiniuose renginiuose:

Rugsėjo mėnesį įstaigos ugdytiniai ir mokytojai dalyvavo europos projekte #beactive – judėk šokio ritmu 2018. Projektas skirtas visiems, kurie nori gyventi aktyvų bei pilnavertį gyvenimą. Projekto tikslas – stiprinti žmonių fizinę sveikatą taikant netradicinę judėjimo formą - šokį. Plėtoti mokymo įstaigų, sporto klubų, bendruomenių bendradarbiavimą prisijungiant prie Europos Judėjimo savaitės #beactive. Projekto šokių metu, vaikučiai mokėsi šokio judesių, kurio choreografiją sukūrė choreografė Vilija Jakubauskė. Rugsėjo 28 d.visa įstaigos bendruomenė pasipuošę beactive marškinėliais bei lipdukais smagiai sušoko projekto šokį. Projektas suteikė daug teigiamų emocijų.

Mokslo metų bėgyje buvo įgyvendinamas bendras projektas su Meilės Lukšienės gimnazija „Vaikystė yra amžina“. Projekto vykdymo metu buvo organizuojamos bendros veiklos lopšelyje- darželyje bei gimnazijoje. Veiklų metu vaikai skaitė pasakas, vaidino, piešė, koncertavo, rengė ekskursijas į Meilės Lukšienės gimnaziją.

Rugsėjo 29 d. įstaigos mokytojos dalyvavo Vilniaus rajono Derliaus šventėje. Kūrybinės darbo grupės narės sukūrė Marijampolio seniūnijos kiemelio apipavidalinimą, dalyvavo šventinėje eisenoje bei dalijosi patirtimi su kitų seniūnijų atstovais.

Spalio 3 d. įstaigoje svečiavosi „Varlytės teatras“ su spektakliu vaikams „Vaivorykštės vartų beieškant". Spektaklyje veikė trys personažai - Karvė, Plaštakė, Lapė. Vaikus džiugino muzikiniai spektaklio kūriniai bei smagus herojų bendravimas. Karvės personažas žiūrovams priminė, kad, net jeigu esame kitokie nei visi, vis vien esame verti laimės. Plaštakė įkūnijo amžiną viltį, ieškojimą ir tikėjimą. Lapė savo vaidmeniu patvirtino posakį, kad gudrumu, tingumu ir klasta netoli te "nuvažiuosi"...Pagrindinis spektaklio leitmotyvas - kiekvienas esame savo laimės kalvis, svarbu tik neišduoti svajonės, atkakliai siekti užsibrėžto tikslo ir žinoti, kad stebuklai mūsų gyvenime vyksta nuolatos, pastoviai, kiekvieną akimirką.

Spalio mėn. mokytoja Svetlana Repeikienė su lopšelio grupės updytiniais dalyvavo Kauno lopšelio- darželio “Rasytė” respublikinėje nuotraukų parodoje “Rudens voratinklis”.

Siekiant išgyventi kūrybos džiaugsmą kuriant gamtoje ir gamtai, 2018 metų spalio – gruodžio mėnesiais inicijavome bei vykdėme Vilniaus rajono ikimokyklinių įstaigų ekologinį – meninį projektą „Kuriame kartu su gamta“. Į projektą įsitraukė dvidešimt aštuoni mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklines ir priešmokyklinę programas iš dešimties Vilniaus rajono ikimokyklinių įstaigų. Projekto vykdymo metu, organizuojant išvykas į parkus, miškus bei pievas, kaupiant gamtinę medžiagą, ugdytiniai domėjosi aplinka, plėtojo aplinkosaugines idėjas bei ugdėsi kalbinius gebėjimus. Vaikučiai kūrė gamtoje, įstaigos teritorijoje paveikslus iš gamtinės medžiagos, ugdytojai fiksavo vaikų mintis, tezes apie atliktą veiklą. Projekto „Kuriame kartu su gamta“ kūrinių nuotraukų bei užrašytų vaikų minčių ekspozicija 2019 m. sausio mėnesį buvo eksponuojama Vilniaus rajono savivaldybės centrinės bibliotekos, Marijampolio padalinyje.

Lapkričio 23 d. įstaigoje vyko „Lenkijos Nepriklausomybės šimtmečio“ minėjimas. Mišraus amžiaus grupės lenkų ugdomąja kalba ugdytiniai su mokytojomis Diana Symanovič ir Galina Zinkevič dainavo, šoko, deklamavo eiles savo gimtąja kalba.

Gruodžio 5 d. mūsų įstaigos ugdytiniai dalyvavo festivalyje "Bajeczki z przedszkolnej półeczki“, kurį organizavo Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugija "Macierz szkolna". Festivalis vyko Vilniaus lenkų namuose.

Gruodžio 10 dieną vaikučius aplankė teatras “Smagumėlis”, kuris pristatė naują, nuotaikingą, muzikinį, pamokantį spektakliuką patyčių tema „Mergaitė Doli ir besotė Liga“. Mergaitė Doli ir kiti intriguojantys veikėjai, įspūdingomis dekoracijomis ir kostiumais bei muzikiniais intarpais įtraukė vaikučius į nenuspėjamų nuotykių sūkurį.

Gruodžio 18 d. piešmokyklinio ugdymo grupėje „Pelėdžiukai“ vyko vakaronė „Kalėdų belaukiant“. Tėveliai su vaikučiais žaidė susidraugavimo ir atsipalaidavimo žaidimus bei kūrė kalėdinę nuotaiką gaminant eglutės žaisliukus bei puošiant grupės eglutę.

Gruodžio 20 d. vaikučius aplankė Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijos pradinių klasių mokiniai ir mokytojos. Mokiniai suvaidino vaikučiams nuostabų muzikinį vaidinimą “Kalėdos Betliejuje”.

Gruodžio 21 dieną įstaigoje vyko šventinis renginys “Baltosios Kalėdos”. Įstaigos vaikučiai kartu su savo mokytojais pavirtę angeliukais savo dainomis, šokiais bei eilėraščiais sukūrė stebuklingą kalėdinę nuotaiką. Vaikučiai džiaugėsi gausiai susirinkusių tėvelių šypsenomis bei garsiais aplodismentais. Ypatingą vaikų džiaugsmą sukėlė bendravimas su Kalėdų Seneliu bei jo padovanotos dovanos.

Sausio 16 dieną vaikučius linksmino grupė „Tonika“ iš Šiaulių. Vaikučiai kartu su artistais pasinėrė į stebuklingą muzikos pasaulį „Už paslaptingų durų“. Nuotaikingo koncerto metu vaikučiai smagiai šoko, dainavo, grojo, vaidino drauge su muzikantais.

Sausio mėn. darželio grupės ugdytiniai su mokytoja Oksana Pekarskaja dalyvavo Vilniaus rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių konkurse “Kalėdų senelio šalyje”.

Vasario mėn. priešmokyklinio ugdymo grupės ugdytiniai su mokytoja Snežana Stefanovičiene bei logopede Viktorija Jasevič dalyvavo Klaipėdos lopšelio- darželio “Boružėlė” respublikinėje priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje “Raidelė prie raidelės susideda žodelis”.

Kovo 1 d. įstaigos logopedė Viktorija Jasevič su įstaigos ugdytiniais dalyvavo Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų bendruomenių gamtosauginiame projekte „ Mūsų mažieji sparnuotieji draugai“, kurį organizavo Vilniaus lopšelis - darželis „Sakalėlis“

Kovo mėn. „Pelėdžiukų“grupės ugdytiniai ir mokytoja Snežana Stefanovičienė dalyvavo respublikiniame piešinių konkurse “IKI Sodinčius”. Vaikučiai piešė savo mėgstamiausias daržoves, sužinojo apie jų naudą, vitaminų gausą bei jų poveikį žmogaus organizmui.

Kovo mėnesį priešmokyklinukai su mokytoja Snežana Stefanovičiene dalyvavo tarptautiniame ikimokyklinio amžiaus vaikų pažinimo- meninio ugdymo projekte “Vėjo darbai”, kurį organizavo Vilniaus lopšelis-darželis “Ozas”. Vaikučiai sužinojo apie geruosius ir bloguosius vėjo darbus, samprotavo apie tai, kas nutiktų jei nubūtų vėjo. Savo emocijas reiškė meninėmis priemonėmis.

Kovo 5 dieną įstaigoje vyko Užgavėnių rytmetys, kuriame dalyvavo visi įstaigos ugdytiniai bei mokytojos: Svetlana Repeikienė, Irena Tamoševičienė, Renata Zinkevič, Diana Symanovič.

Kovo 5 d. mokytoja Jelena Morozienė ir meninio ugdymo mokytoja Diana Symanovič su „Pelėdžiukų“grupės ugdytiniais dalyvavo Nemenčinės lopšelio- darželio renginyje “Kaziuko mugės šurmulys”.

Kovo 4- 12 dienomis Kiškučių“ grupės ugdytiniai su mokytoja Svetlana Repeikiene dalyvavo Respublikinėje kūrybinių darbų parodoje „Velykų atvirukas“, kurią organizavo Vilniaus lopšelis- darželis „Pipiras“.

Kovo 12 d. įstaigoje vyko „Kovo 11-osios“ minėjimas, kurį organizavo mokytojos: Jelena Morozienė, Diana Symanovič, Snežana Stefanovičienė. Renginyje dalyvavo visi įstaigos ugdytiniai ir pedagogai.

Kovo 13 d. logopedė Viktorija Jasevič dalyvavo Rudaminos vaikų lopšelio – darželio organizuotoje atviroje veikloje „Pavasario vėjelis.“

Kovo 13 d. įstaigoje vyko koncertas, skirtas Kovo 11-ąjai paminėti, kurį surengė Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijos mokytoja Lina Ankudovičienė. Koncerte dalyvavo visi įstaigos ugdytiniai ir mokytojai.

Kovo 14 d. mokytoja Jelena Morozienė dalyvavo Lietuvos vaikų ir jaunimo centro organizuotame seminare „Kūrybinės dirbtuvės: mokymo priemonės vaikų emociniam ugdymui“.

Kovo 14 d. visi įstaigos mokytojai dalyvavo Vilniaus rajono PPT organizuotame seminare „Efektyvus streso valdymas“.

Kovo 15 d. logopedė Viktorija Jasevič su įstaigos ugdytiniais dalyvavo Respublikiniame projekte „Kas skaito ir rašo, duonos neprašo“, kurį organizavo Alytaus lopšelis-darželis „Boružėlė“.

Kovo 3-15 d. įstaigoje buvo vykdomas Vilniaus rajono ikimokyklinių įstaigų projektas „Skambėk, varpeli, žadink Žemelę“, kurį organizavo įstaigos mokytojos: Galina Zinkevič, Diana Symanovič. Projekte dalyvavo Vilniaus rajono ir Vilniaus miesto ikimokyklinės įstaigos.

Kovo 19 d. įstaigoje vyko rytmetys, skirtas „Žemės dienos“ minėjimui. Renginį surengė ir pravedė įstaigos mokytojos: Galina Zinkevič, Renata Zinkevič, Diana Symanovič. Renginyje dalyvavo grupių mokytojai, ugdytiniai, tėvai.

Kovo 20 d. įstaigos logopedė Viktorija Jasevič dalyvavo paskaitoje apie kaniterapiją (alternatyvų ir (ar) pagalbinį gydymo, reabilitacijos būdą, kai norint pasiekti geresnės fizinės, emocinės sveikatos, pagerinti pažintinius, kalbinius bei socialinius įgūdžius, naudojamas specialiai paruoštas šuo), kurią organizavo Nemenčinės vaikų lopšelis – darželis.

Kovo 20 d. „Pelėdžiukų“ grupės ugdytiniai su mokytoja Jelena Moroziene dalyvavo socialinio projekto taikai ir vienybei Žemėje, Apkabinkime Žemę, piešinių konkurse „Žemė – meilės planeta”, kurį organizavo asociacija “Gyvoji planeta”.

Kovo 22 d. visi įstaigos mokytojai dalyvavo seminare „Tėvų ir ugdymo įstaigos bendravimas ir bendradarbiavimas“, kurį pravedė Vilniaus rajono Pedagoginė psichologinė tarnyba,

Kovo 25 d. logopedė Viktorija Jasevič dalyvavo Respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje „Knygose pasakos gyvena“, kurią organizavo Šiaulių lopšelis – darželis „Voveraitė“.

Kovo 28 d. mokytoja Svetlana Repeikienė pravedė tėvų susirinkimą „Vaikų pasiekimų ir tolimesnio ugdymo aptarimas“. Susirinkime dalyvavo įstaigos direktorė, „Kiškučių“ grupės mokytojos ir tėvai.

Kovo 28 d. mokytoja Galina Zinkevič su grupės „Biedronki“ ugdytiniais pravedė atvirą veiklą įstaigos ,mokytojams „Geometrinių figūrų šalis“.

Nuo 2018 m. rugsėjo iki 2019 m. kovo 29 d. meninio ugdymo mokytoja Diana Symanovič inicijavo įstaigos dalyvavimą projekte „Apsaugokim nuo užmaršties“. Projekte dalyvavo „Kiškučių“, „Bitučių“, „Biedronki“, „Pelėdžiukų“ grupių mokytojai, tėvai, vaikai.

Kovo 31 d. mokytoja Svetlana Repeikienė su “Kiškučių” grupės ugdytiniais dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinių darbų parodoje ,,Mano knygelės dar plonos“, kurią organizavo Alytaus lopšelis – darželis ,, Obelėlė“.

Balandžio 2 d. visa įstaigos bendruomenė prisijungė prie "Tarptautinės autizmo supratimo dienos" akcijos, kurią organizavo Lietuvos autizmo asocijacija. Įstaigos ugdytiniai pasižiūrėjo mokomąjį filmuką, išsiaiškino kokie yra autizmo požymiai, darželio teritorijoje pasodino supratimo medelį- Rojaus obelaitę.

Balandžio mėn. įstaigos mokytojos Snežana Stefanovičienė ir Svetlana Repeikienė inicijavo ir organizavo Vilniaus r. ikimokyklinių įstaigų kūrybinių darbų parodą „Velykų belaukiant“. Parodoje dalyvavo visų grupių ugdytiniai ir mokytojos.

Balandžio 1 -24 dienomis mokytoja Renata Zinkevič ir „Bitučių“ grupės ugdytiniai dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų piešinių parodoje „Aš ne siaubas, aš ne baubas, aš vabzdys – vaikučių draugas“, kurią organizavo Druskininkų lopšelį-darželį „Žibutė“.

Balandžio 4 d. mokytoja Svetlana Repeikienė pravedė tėvų susirinkimą “Ugdytinių pasiekimų ir tolimesnio ugdymo aptarimas”. Susirinkime dalyvavo “Kiškučių” grupės mokytojos, ugdytinių tėvai.

Balandžio 8 d. mokytoja Jelena Morozienė pravedė tėvų susirinkimą “Ugdytinių pasiekimų aptarimas “Pelėdžiukų” grupėje. Susirinkime dalyvavo „Pelėdžiukų“ grupės mokytojos ir ugdytinių tėveliai.

Balandžio 11 d. mokytoja Snežana Stefanovičienė dalyvavo Vilniaus rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekto “Netradicinės darželio šventės” baigiamajame renginyje, kuris vyko Vilniaus r. Rudaminos vaikų lopšelyje- darželyje.

Balandžio 12 d. mokytoja Oksana Pekarskaja pravedė tėvų susirinkimą “Ugdytinių pasiekimų aptarimas”. Susirinkime dalyvavo įstaigos direktorė, “Bitučių” grupės mokytojos bei ugdytinių tėvai.

Balandžio 17 d. įstaigoje buvo suorganizuota aplinkos švarinimo akcija “Darom 2019”. Akcijoje dalyvavo visa įstaigos bendruomenė.

Balandžio mėn. įstaigos pedagogai su ugdytiniais dalyvavo ekologiniame konkurse „Mano žalioji palangė“,kurį organizavo Lietuvos mokinių neformaliojo švietimo centras ir Vilniaus universiteto botanikos sodas.

Balandžio- gegužės mėnesiais mokytoja Galina Zinkevič su grupės “Biedronki” ugdytiniais dalyvavo respublikiniame ikimokyklinio ugdymo įstaigų projekte “Šeima- mažas pasaulis, sukurtas su meile”, kurį organizavo Vilniaus lopšelis- darželis “Nykštukai”.

Balandžio 23 d. mokytojos: Oksana Pekarskaja ir Diana Symanovič įstaigoje surengė ir pravedė Velykų rytmetį vaikams.

Balandžio 24 d. įstaigos direktorė Irena Tamoševičienė ir mokytoja- Snežana Stefanovičienė dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminare “Ekologinės sampratos formavimas ikimokykliniame amžiuje”, kuris vyko Vilniaus r. Pagirių “Pelėdžiuko” vaikų darželyje.

Gregužės 3 dieną mokytojos Galina Zinkevič ir Diana Symanovič suorganizavo ir pravedė vakaronę “Puokštė mamytei”. Vakaronėje dalyvavo įstaigos mokytojos, vaikai ir jų tėvai.

Gegužės 10 d. mokytojos Oksana Pekarskaja ir Diana Symanovič organizavo vakaronę „Bitučių“ grupės ugdytiniams ir jų tėveliams “Atvažiavo cirkas”. Vakaronės metu tėveliai linksmino vaikučius linksmais cirko artistų numeriais bei triukais, šoko, dainavo, žaidė visi drauge.

Gegužės 15 d. mokytoja Svetlana Repeikienė su „Kiškučių“ grupės ugdytiniais dalyvavo respublikinėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų vaikų piešinių parodoje ,,Svarbus kiekvienas Žemės vaikas“, kurią organizavo Vilniaus r. Valčiūnų vaikų lopšelis – darželis.

Gegužės 15 d. logopedė Viktorija Jasevič dalyvavo konferencijoje „Logopedo pagalbos formos, įveikiant vaikų kalbėjimo ir kalbos sutrikimus“, kuri vyko Lentvario lopšelyje- darželyje „Šilas“.

Gegužės 19 d. mokytoja Renata Zinkevič dalyvavo seminare “Tapyba ant vandens, piešimas spalvotu smėliu“, kurį organizavo tėvų akademija VŠĮ „Penki elementai“.

Gegužės 31 d. Mokytojos: Jelena Morozienė, Snežana Stefanovičienė, Diana Symanovič organizavo ir pravedė „Pelėdžiukų“ grupės „Išleistuvių“ renginį. Grupės mokytojos su ugdytiniais surengė šventinį koncertą, tėveliai suorganizavo „Moksliukų“ edukacinį užsiėmimą. Renginyje dalyvavo įstaigos direktorė, mokytojai, „Pelėdžiukų“ grupės ugdytiniai bei jų tėvai.

**3. PRIORITETAI, UŽDAVINIAI**

3.1. ORIENTUOTIS Į SKIRTINGUS VAIKŲ POREIKIUS, SKIRTI DĖMESĮ KIEKVIENAM VAIKUI

|  |  |
| --- | --- |
| Uždaviniai | Įgyvendins  grupė |
| 1. Atlikti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą. | “Biedronki” |
| 2. Bendradarbiauti su specialistais (ugdymo, logopede). |
| 3. Individualus darbas su vaikais turinčiais skirtingus poreikius. |
| 1. Orentuotis į skirtingus vaikų poreikius, skirti dėmesį kiekvienam vaikui. | „Bitutės“ |
| * Atliksime ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimą. |
| * Organizuodami ugdymosi procesą, atsižvelgsime į kiekvieno vaiko amžių, individualius poreikius, išgales, ugdymo (si) galimybes bei tempą. |
| * Pritaikysime įstaigos programą ugdydami tautinių mažumų, specialiųjų poreikių, įvairių pomėgių turinčius, talentingus, sulėtėjusios raidos vaikus. |
| * Atskleidę turimus vaiko ryškius gabumus, sudarysime galimybes intensyvesniam jų ugdymuisi. |
| 1. Atlikti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą ir tobulinti silpnąsias sritys. | „Pelėdžiukai“ |
| 2. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą. |
| 3. Plėtoti savęs pažinimo gebėjimus, juos pritaikyti kasdienėse situacijose. |
| 4. Pradėti dirbti pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Kimoči“. |
| 5. Įsigyti metodines priemones skirtas įgyvendinti „Kimoči”programai. |
| 1. Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą, atsižvelgiant į vaikų gebėjimus, pomėgius. | „Kiškučiai“ |
| 2. Pastebėti vaiko rodomą iniciatyvą ir ją palaikyti. |
| 3. Priimti vaiko siūlomus žaidimus |
| 4. Siūlyti žaisti smulkiajai motorikai skirtus žaidimus, reikalaujančius dėmesio, atkaklumo. |
| 5. Siekti sėkmingos vaikų adaptacijos ikimokyklinėje įstaigoje: |
| 6. Pagaminti relaksinį kilimėlį. |
| 7. Pasitikti ir išlydėti vaiką šiltai, su šypsena, panešioti, pagirti. |
| 8. Sukurti ir laikytis atsisveikinimo su tėvais ritualų: apsikabinti, palinkėti smagių žaidimų, pasakyti, kada ateis pasiimti. |
| 9. Grupėje turėti įdomių žaislų, žaidimų ir kurį laiką pažaisti su vaiku, kol nusiramins ir įsitrauks į grupės veiklą. |
| 10. Organizuoti vakaronės su tėvais. |
| 11. Ugdyti savarankiškumo įgūdžius: |
| 12. Žaidžiant mokyti laikyti šaukštelį, puodelį, semti šaukšteliu ir pan. |
| 13. Žaisti žaidimą „Pamaitinkime lėlytę, meškutį“. |
| 14. Žaisti žaidimus imituojant rengimosi veiksmus. |
| 15. Kurti žaidybines situacijas, skatinančias vaiką mokytis bei panaudoti savo mokėjimus ir įgūdžius. |
| 16. Žaidimų bei kasdieninės veiklos pagalba, formuoti asmens higienos įgūdžius. |

3.2. PLĖTOTI PREVENCINES PROGRAMAS, SKIRTAS PATYČIŲ IR SMURTO MAŽINIMUI

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** Dalyvauti veiksmo savaitėje „ BE PATYČIŲ“ | “Biedronki” |
| 2. Paminėti pasaulinę autizmo diena. |
| 1. Dalyvauti respublikiniam ikimokyklinių ugdymo įstaigų prevenciniam projekte „ŽAIDIMAI MOKO“. | „Pelėdžiukai“ |
| 2. Įtraukti į vaikų ugdymo procesą tokias temas kaip žalingi įpročiai – rūkymo, alkoholio žala žmogui. Patyčių pasekmės. Dalyvauti prevenciniose akcijose. |
| 3. Išbandyti ir įdiegti į vaikų ugdymą Socialinių ir emocinių įgūdžių prevencinę  programą„Kimochis“. |

3.3 GERINTI GIMTŲJŲ IR VALSTYBINĖS KALBOS KOKYBĘ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ugdyti vaiko kalbą kaip pagrindinę bendravimo ir saviraiškos priemonę, padėti suvokti kalbos prasmę ir skatinti jos vystymąsi. | “Biedronki” |
| 2. Dalyvauti „Macierz Szkolna“organizuojamame festivalyje „ Bajeczki z przdszkolnej półeczki”. |
| 3. Vesti lietuvių kalbos pamokėles. |
| 1. Dalyvausime renginiuose, konkursuose, skirtuose kalbų ugdymui. | „Bitutės“ |
| 2. Mokinsimės trumpų eilėraštukų, |
| 3. Panaudosime veiklose liaudies žaidimus, patarlės. |
| 4. Žaisime pirštukų žaidimus. |
| 5. Nuvyksime į Marijampolio seniūnijos biblioteką. |
| 1. Žaidimų ir veiklų pagalba plėtoti gebėjimą išgirsti, klausyti, kalbėti, domėtis savo ir kitų tautų kalbomis, tradicijomis, turtinti gimtosios ir valstybinės kalbos žodyną. | „Pelėdžiukai“ |
| 2. Stalo žaidimų pagalba lavinti vaikų kalbą ir turtinti žodyną. |
| 3. Dalyvauti ir paruošti vaikus eilėraščių konkursui. |
| 1. Mokyti sakytinės kalbos: | „Kiškučiai“ |
| 2. Tiesiog kalbėti su vaiku. |
| 3. Kasdien grupės aplinką papildyti naujais daiktais. |
| 4. Žaisti žaidimus: „Kas pasislėpė? „Ko neliko?“, „Kur pasislėpė?“. |
| 5. Plėtoti vaikų žodyną. |
| 6. Skatinti vaiką mėgdžioti trumpus žodelius. |
| 7. Kalbėtis su vaiku taisyklingai tariant garsus ir žodžius. |
| 8. Sutapatinti žodžio tarimą su daikto ar veiksmo rodymu. |
| 9. Rodyti paveikslėlius skatinant apie juos kalbėti. |

* 1. SKIRTI DAUGIAU DĖMESIO PILIETINIAM IR DVASINIAM UGDYMUI

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Dalyvauti vasario 16 – osios minėjime | “Biedronki” |
| 2.Dalyvauti akcijoje „ Uždekime žvakutę“ |
| 3. Dalyvauti valstybės švenčių minėjimuose. | „Pelėdžiukai“ |
| 4. Išmokyti vaikus religinių švenčių papročių ir tradicijų. |
| 5. Dalyvauti konkursuose skirtuose pilietiškumui. |

* 1. UGDYMO PROCESE LABIAU NAUDOTIS UGDYMO APLINKOS IR ERDVIŲ (TYRINĖJIMAI IRATRADIMAI GAMTOJE, DARŽE, SPORTO ERDVĖS: STADIONAS, SPORTO AIKŠTELĖ, ŠIUOLAIKINĖSBIBLIOTEKOS) TEIKIAMOMIS GALIMYBĖMIS

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Vykdyti projektą „ Skambančios spalvos ir spalviukai“ | “Biedronki” |
| 2. Įtraukti vaikų tėvelius pagaminti sensorinį takelį. |
| 3. Sukurti relaksacinį kampelį, lauko erdveje. |
| 1. Dalyvausime pažintiniuose konkursuose, parodose. | „Bitutės“ |
| 2. Dalyvausim projektuose:,,Mano žalioji palangė", ,,Ekologiniu takučiu ten, kur sveika ir skanu". |
| 3. Grupėje įkursime ekologini kampelį. |
| 4. Susipažinsime su vaistažolėmis bei ragausime vaistažolių arbatėles. |
| 5. Kartą per mėnesį nukeliausime į mokyklos stadioną. |
| 6. Organizuosime išvykas į Marijampolio kaimo parką. |
| 7. Surengsime vakaronę su grupės vaikais ir jų tėveliais ,, Rudens gėrybės – vitaminų lobis“. |
| 1. Surengti išvyką prie vandens telkinių. | „Pelėdžiukai“ |
| 2. Tyrinėjant aplinkos reiškinius, atrasti naujus pažinimo būdus. |
| 3. Surengti išvyką į mišką. |
| 4. Įkurti pažinimo kampelį. |
| 5. Pravesti ugdomąją veiklą bibliotekoje. |
| 6. Sukurti relaksacinį kampelį lauko erdvėje. |
| 1. Domėtis gamtine aplinka, tyrinėti ir pažinti ją. | „Kiškučiai“ |
| 2. Dalyvauti prižiūrint tam tinkamus augalus. |
| 3. Skatinti stebėti ir pavadinti augalus ir gyvūnus, esančius artimiausioje aplinkoje. |

1. **SSGG lentelė**

|  |  |
| --- | --- |
| Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
| * Ugdymo kokybė. * Ugdymo centre –vaikas. * Darbui su vaikais dėkinga įstaigos aplinka. * Taikomi ugdymo metodai atitinkantys ugdymo tikslus, vaikų amžių. * Darželio tradicijos. * Sudarytos sąlygos darbuotojams kelti kvalifikaciją. | * Patalpų stoka sumanymams įgyvendinti. * Nėra įtakingų rėmėjų. * Nepakankama psichologinė ir specialioji pedagoginė pagalba vaikams. |
| Galimybės | Grėsmės |
| * Kvalifikacijos kėlimas ir kompiuterinio raštingumo tobulinimas. * Informacinė, konsultacinė švietimo skyriaus specialistų pagalba. * Tėvų ir rėmėjų parama, 2 % pajamų mokesčio parama. * Mokytojai modeliuoja savo nuoseklią kaitą, tobulėjimą, siekia geresnių ugdymo rezultatų atsižvelgiant į turimus išteklius ir ugdytinių poreikius. * Ieškomi įvairūs būdai bendradarbiavimui su socialiniais partneriais. | * Blogėjanti vaikų sveikata.   Vaikų darželį lanko vis daugiau specialiųjų poreikių vaikų, kuriems reikalingas papildomas individualus dėmesys.   * Užsitesę įstaigos renovavimo darbai. |

**5. SAVIVALDOS DARBO ORGANIZAVIMAS**

**5.1. ĮSTAIGOS TARYBOS VEIKLOS PLANAS**

Tikslas:

Telkti lopšelio - darželio bendruomenę siekiant kokybiško ugdymo, racionalaus lėšų panaudojimo.

Uždaviniai:

1. Aktyviai dalyvauti sprendžiant įstaigos vidaus problemas.
2. Skatinti lopšelio - darželio bendravimą ir bendradarbiavimą tarp visų grandžių.
3. Dalyvauti skirstant 2 % lėšų panaudojimą bei užtikrinti kontrolę.
4. Teikti pasiūlymus ugdymo kokybės gerinimui.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Tema | Data | Atsakingi asmenys |
| 1. | 1.1. Įstaigos tarybos veiklos planas ir pareigų paskirstymas 2019-2020 m. m  1.2. Naujausi teisės aktai, sprendimai įsakymai.  1.3. Lopšelio - darželio veikla ir sukomplektavimas (darbo laikas, grupių skaičius, priešmokyklinio ugdymo modelio pasirinkimas).  1.4. Sąmatos vykdymo kontrolė. 2% lėšų panaudojimas.  1.5. Įstaigos veiklos programos 2019-2020 m. m. svarstymas ir derinimas. | 2019 m. rugsėjis | Įstaigos tarybos nariai  Įstaigos tarybos pirmininkė  Įstaigos direktorė  Įstaigos tarybos pirmininkė  Įstaigos tarybos nariai |
| 2. | 2.1. Įstaigos 2 % gautos paramos paskirstymas. | 2019 m. gruodis | Įstaigos tarybos nariai  Įstaigos direktorė |
| 3. | 3.1. Lopšelio – darželio pajamų ir išlaidų sąmatos įvykdymo analizė ir 2019-2020 metų sąmatos paskirstymas, pirkimų plano sudarymas.  3.2. Įstaigos darbo 2020 m. vasaros laikotarpiu organizavimo svarstymas.  3.3. Vidaus audito rezultatų pristatymas ir analizė.  3.4. Bendruomenės parama vykstant renovavimo darbams.  3.5. Lopšelio – darželio tarybos veiklos įsivertinimas. | 2020 m. kovas | Įstaigos direktorė  Įstaigos tarybos nariai  VAK grupės pirmininkė  Įstaigos tarybos nariai  Įstaigos tarybos nariai |

**5.2. MOKYTOJŲ TARYBOS VEIKLOS PLANAS**

Mokytojų taryba – nuolat veikianti Lopšelio-darželio savivaldos institucija. Ją sudaro Lopšelio-darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje-darželyje dirbantys mokytojai, kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai. Mokytojų tarybai vadovauja lopšelio-darželio direktorius. Mokytojų tarybos posėdžiai šaukiami ne rečiau kaip vieną kartą per ketvirtį. Mokytojų tarybos funkcijos:

* Aptaria praktinius ugdymo organizavimo klausimus.
* Analizuoja lopšelio-darželio ugdymo procesą ir numato šio proceso tobulinimo būdus.
* Analizuoja lopšelio-darželio veiklos ir ugdymo programos įgyvendinimą, pritaria ugdymo

turinio daliai, atitinkančiai lopšelio-darželio veiklos kryptį ir Vilniaus rajono savivaldybės švietimo nuostatas.

* Teikia siūlymus dėl lopšelio-darželio vadovų, mokytojų atestacijos.
* Skatina naujovių paiešką ir gerosios patirties sklaidą.
* Kartu su lopšelio-darželio specialistais sprendžia vaikų sveikatos, saugios veiklos, kalbos,

elgesio korekcijos, poilsio ir mitybos klausimus.

* Numato bendradarbiavimo su tėvais ir visuomene kryptis.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil.Nr. | Veiklos turinys | Atsakingi | Data |
| 1. | Pasirengimo naujiems mokslo metams apžvalga. Dokumentų, reglamentuojančių įstaigos veiklą analizavimas.  Pareigų paskirstymas. Tarifikacija.  Mokytojų veiklos vertinimo ir įsivertinimo rezultatų pristatymas.  Metodinė taryba. Pareigų pasiskirstymas.  Vaiko gerovės komisijos rinkimai ir pareigų paskirstymas.  Veiklos plano 2019-2020 m. m.pristatymas ir teikimas tvirtinti darželio tarybai. | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai. | 2019-08-29 |
| 2. | Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Mes – gamtos vaikai“ aptarimas.  Dalyvavimas patyčių ir smurto prevencinėse veiklose bei projektuose.  Vaikų pasiekimų vertinimo rezultatų aptarimas.  Mokytojų kvalifikacijos kėlimo programos svarstymas.  Dėl perspektyvinės atestacinės programos 2019 -2022 metams aptarimas. | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai. | 2019-11 |
| 3. | Direktoriaus ataskaita už 2019 metus.  Strateginio plano stebėsenos grupės ataskaita.  2019 m. finansinė ataskaita ir lėšų panaudojimo perspektyvinio plano tvirtinimas.  Projektų ir atvirų veiklų aptarimas.  Pranešimas “Ikimokyklinio amžiaus vaikų socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymas pagal ,,Kimoči“ programą. | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai.  R. Zinkevič | 2020-02 |
| 4. | Vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaita  Logopedo veiklos ataskaita.  Metodinės grupės veiklos ataskaita.  VAK grupės veiklos ataskaita.  2019-2020 m. m. įstaigos mokytojų pasiekimai ir įsivertinimo rezultatai, perspektyvų numatymas ateičiai.  Vaikų ugdymo organizavimas vasarą.  Mokyklos 2020-2023 strateginio plano darbo grupės sudarymas. | Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai. | 2020-05 |

**5. 3. METODINĖS GRUPĖS VEIKLOS PLANAS**

METODINĖS VEIKLOS PRIORITETAI:

* Veiklos organizavimo tobulinimas visuose amžiaus tarpsniuose.
* Ugdymo individualizavimas ir diferencijavimas.
* Pedagogų profesionalumo didinimas.
* Projektinės veiklos vykdymas.

TIKSLAS:

Telkti mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą gerosios darbo patirties sklaidai, kylančių problemų sprendimui, ugdymo kokybės gerinimui bei įstaigos veiklos programos įgyvendinimui.

UŽDAVINIAI:

* Siekti dalykinio bendravimo ir bendradarbiavimo tarp mokytojų.
* Skleisti gerąją darbo su vaikais patirtį įstaigoje ir už jos ribų.
* Organizuoti paskaitas, seminarus, tiriamąją veiklą, analizuoti ugdymo procesą.
* Tobulinti pedagoginę kompetenciją įgyjant naujos patirties.
* Stiprinti ugdymo individualizavimą ir diferencijavimą.
* Vykdyti projektinę veiklą.
* Teikti konsultacijas ir pagalbą įstaigos mokytojams ir tėvams.

MOKYTOJŲ BENDRAVIMO IR BENDRADARBIAVIMO BŪDAI:

* Metodinės medžiagos kaupimas bei ruošimas;
* Bendri darželio ir grupių projektai, šventės, akcijos, parodos;
* Atviros veiklos įstaigoje, rajone;
* Konsultacijos ugdymo klausimais;
* Išvykos į kitas ikimokyklines įstaigas;
* Dalyvavimas kursuose, seminaruose;
* Bendri metodinės veiklos pasitarimai.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Tema | Data | Atsakingi asmenys |
| 1. | * 1. 2019-2020 m. m. metodinės grupės veiklos plano aptarimas   1.2. Numatomi renginiai, projektai, pedagogų atviros veiklos, bendradarbiavimo su tėvais bei kitomis institucijomis būdai. Darbo grupių sudarymas, ugdomosios veiklos planavimas.  1.3. Projektinės veiklos planavimas, organizavimas bei vykdymas. | 2019 m. rugsėjis | Grupės pirmininkė  S. Stefanovičienė  Direktorė, pavaduotoja ugdymui, mokytojai.  Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai. |
| 2. | 2.1. Ikimokyklinio ugdymo programos Mes - gamtos vaikai turinio atnaujinimas.  2.2. Ugdymo individualizavimas. | 2019 m. spalis | Direktoriaus, pavaduotoja ugdymui. |
| 3. | 3.1. Įstaigos ir grupių tradicijų bei bendradarbiavimo su socialiniais partneriais puoselėjimas; Dalijimasis gerąja darbo patirtimi  3.2. Įstaigos individualios ikimokyklinio ugdymo programos “Mes - gamtos vaikai” turinio atnaujinimas. | 2019 m. lapkritis | Visi mokytojai  Darbo grupė |
| 4. | 2019 m. veiklos aptarimas. | 2019 m. gruodis | Darbo grupė |
| 5. | Stebėjimai veiklose:  Ugdymo naujovių, kvalifikacijos tobulinimo seminarų panaudojimas veiklose. | 2019-2020  m. m. | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui |
| 6. | Gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymas. Veiklos, konkursai, projektai. | 2020 m. vasaris | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui |
| 7. | Kūrybinių darbo grupių veiklos apibendrinimas; | 2020 m. kovas | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui |
| 8. | Ugdomosios aplinkos bei erdvių panaudojimo galimybės tyrinėjimams bei atradimams. | 2020 m. balandis | Darbo grupė |
| 9. | 9.1. Dalijimasis patirtimi: kvalifikacijos kėlimo kursai, seminarai, atviros veiklos, konkursai, akcijos, parodos, pedagoginė-psichologinė literatūra.  9.2.Projektinės veiklos pristatymas, vaizdinės medžiagos aptarimas.  9.3. 2019-2020 m.m. metodinės veiklos analizė. Veiklos gairių numatymas 2020-2021 m.m. | 2020 m. gegužė | Visi mokytojai  Visi mokytojai.  Grupės pirmininkė. |

**5.4. VAIKO GEROVĖS KOMISIJOS VEIKLOS PLANAS**

**PRIORITETAI:**

1. Orientuotis į skirtingus vaikų poreikius, skirti dėmesį kiekvienam vaikui;
2. Plėtoti prevencines programas, skirtas patyčių ir smurto mažinimui;
3. Gerinti gimtųjų ir valstybės kalbos kokybę;

**TIKSLAS:** Kokybiškai organizuoti ir koordinuoti ugdymo procesą, prevencinį darbą. Užtikrinti vaikui saugią ir palankią ugdymosi aplinką orientuota į individualius vaiko gebėjimus atitinkančius ugdymo (si) pasiekimus bei pažangą.

**UŽDAVINIAI:**

* Teikti kvalifikuotą pedagoginę, specialiąją pedagoginę, švietėjišką ir kitą pagalbą ugdytiniams, jų

tėvams, pedagogams;

* Individualizuoti ugdymo turinį specialiųjų poreikių vaikams; padėti parengti mokytojams

individualias programas;

* Konsultuoti tėvus (globėjus, rūpintojus), pedagogus vaiko ugdymo, netinkamo elgesio, saugumo

užtikrinimo klausimais;

* Dalyvauti ir organizuoti prevencinius renginius smurto ir patyčių prevencijos tema lopšelio –

darželio bendruomenei aktualiomis temomis;

* Skirti daugiau dėmesio vaikams iš daugiakalbių šeimų mokant lietuvių kalbos.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Eil. Nr.** | **Veikla** | **Atsakingas asmuo** | **Data** |
|  | Darželio VGK metinio veiklos plano parengimas | V. Jasevič | 2019 – 09 – 11 |
|  | Švietimo pagalbos gavėjų sąrašo patvirtinimas vilniaus r. PPT | V. Jasevič | 2019 – 09 – 20 |
|  | Pagalbos vaikui teikimo sistemos aprašo rengimas | V. Jasevič, R. Zinkevič | 2019 – 09 – 30 |
|  | Atmintinės/pristatymo rengimas tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybės klausimais | R. Zinkevič V. Jasevič | 2019 m. rugsėjis |
|  | Parengti individualizuotas ir pritaikytas programas | Grupės auklėtojos,  Logopedė | 2019 – 09 – 30 |
|  | Lietuvių kalbos pamokėlės lenkų k. Ugdomojoje grupėje | J. Kislovskaja  G. Zinkevič, V. Jasevič | Visus mokslo metus |
|  | Dalyvauti projektuose, renginiuose, akcijose | Visi darželio pedagogai | Visus mokslo metus |
|  | VGK posėdžių organizavimas | V. Jasevič, R. Zinkevič | Visus mokslo metus |
|  | Šeimų konsultavimas VGK klausimais | VGK nariai | Visus mokslo metus |
|  | Informacinės medžiagos (stendų, lanktsinukų, skrajučių, pranešimų ir pan.) rengimas prevenciniais klausimais (sveikos gyvensenos, kalbos ugdymo, žalingų įpročių ir kt.) klausimais ir jos platinimas lopšelyje – darželyje | Pagrindinės auklėtojos, logopedė | Visus mokslo metus |
|  | Patyčių prevencijos vykdymas. ,,Savaitė be patyčių‘‘ akcijos organizavimas. | J. Morozienė,  R. Zinkevič | 2020 m. Kovas |
|  | Parengti individualizuotas ir pritaikytas programas | Grupės auklėtojos,  Logopedė | 2019 – 09 – 30 |
|  | Kalbos sutrikimų prevencijos vykdymas | Logopedė, auklėtojos | Visus moklo metus |
|  | Tėvų ir pedagogų konsultavimas kalbos sutrikimų klausimais | V. Jasevič | Kiekvieną penktadienį |
|  | Paskaita tėvams apie vaikų pyktį per internetinę platformą pedagogas.lt | I. Tamoševičienė, S. Stefanovičienė, V. Jasevič | 2020 m. Vasaris |
|  | Edukacinė programa apie vaikų saugumą | Vilniaus r. policijos komisariatas, V. Jasevič | Data tikslinama |
|  | Metodinė pagalba tėvams (globėjams, rūpintojams) jų vaiko ugdymo klausimais. | VGK nariai | Visus mokslo metus |
|  | Bendradarbiavimas su vilniaus r. PPT | VGK nariai | Esant poreikiui |
|  | Įvertinti krizės aplinkybes, parengti krizės valdymo planą | VGK nariai | Esant krizinei situacijai |
|  | Įvertinti mokyklos bendruomenės grupes ir asmenis, kuriems reikalinga pagalba ir organizuoti jos teikimą | VGK nariai | Esant krizinei situacijai |

**6. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

Ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas vyksta pagal individualią įstaigos programą „Mes - gamtos vaikai“.

**Programos tikslas:**

Bendradarbiaujant su šeima, puoselėti vaiko galias, lemiančias asmenybės vystimąsi, siekiant kokybiško ugdymo, orientuoto į vaiko patirtį, poreikius, interesus ir gebėjimus, per sąlytį su gamta ugdyti pagarbą gimtajam kraštui, Žemei, gyvybei.

Programos uždaviniai:

1. Saugoti ir stiprinti vaiko psichinę ir fizinę sveikatą, užtikrinti socialinį jo saugumą, skatinti vaiką rūpintis savo ir kitų sveikata.

2. Ugdyti socialinę vaiko kalbą kaip saviraiškos, bendravimo, pažinimo, priemonę, žadinti ir puoselėti vaiko poreikį knygai.

3. Padėti vaikui suprasti gamtos poveikį žmogui, jo dvasinei būsenai, sveikatai ir žmogaus poveikį gamtai – elementariai atskleisti žmogaus ir gamtos sąveiką, ugdyti pagarbą gyvybei, mokyti tausoti gamtos gėrybes.

4. Ugdyti norą pažinti ir perimti tautos kultūrą, remiantis tautos tradicijomis, skatinti kūrybinę saviraišką.

5. Siekti, kad vaikai nuolat patirtų pažinimo džiaugsmą, gyventų „čia ir dabar“, pajustų šiuolaikinio pasaulio sudėtingumą, mokytųsi siekti savo tikslų.

6. Kartu išgyventi vaiko nuostabą ir džiaugsmą, atsivėrus paslaptingam muzikos garsų, spalvų ir formų pasauliui, visą tai išreiškiant visose meninės raiškos srityse (muzika, dailė, šokis, vaidyba).

Programos turinys orientuotas į ankstyvojo (1 – 3 m.) ir ikimokyklinio (3 – 5 m.) amžiaus vaikų galimybes ir jų augimą. Ugdymo turinys įgyvendinamas per visą vaiko buvimą grupėje.

Ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinmas atliekamas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“.

Lopšelio grupės „Kiškučiai“ veiklos planas, priedas Nr.1.

Ikimokyklinio ugdymo grupės „Bitutės“ veiklos planas, priedas Nr.2.

Ikimokyklinio ugdymo grupės (lenkų ugdomąja kalba) „Biedronki“ veiklos planas, priedas Nr.3.

Ikimokyklinio ugdymo grupės „Peledžiukai“ veiklos planas, priedas Nr.4.

Meninio ugdymo veiklos planas, priedas Nr.5.

Logopedo veiklos planas , priedas Nr.6.

**7. SVEIKATOS STIPRINIMO PROGRAMA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sveikatą stiprinančios įstaigos koncepcijos (programos) kūrimas | | | | | |
| Uždaviniai | Priemonės | Terminai | Atsakingi | Įgyvendinimo kriterijai | Apibendrinimo forma ir sklaida |
| Kurti saugią ir sveiką psichologinę ir fizinę ugdymosi aplinką. | Kurti ir palaikyti gerą mikroklimatą įstaigoje.  Kurti saugią lauko aikštelę, įrengti sporto aukštelę lauke.  Kurti aplinką, kurioje kasdien vaikai gali įgyti sveikos gyvensenos įgūdžių.  Organizuojama darželio aplinkos tvarkymo talka.  Projektas „Mes rūšiuojam“  Grupėse, suprantamai vaikams žymimos pavojingos vietos.  Užtikrinama, kad grupėse nesilankytų svetimi žmonės.  Grupės lauko durys rakinamos nuo 8.30-16 val. | Per mokslo metus  Pagal galimybę  Per mokslo metus  2020-04  Per mokslo metus  Per mokslo metus  Per mokslo metus  Per mokslo metus | Direktorius  Direktorius  Mokytojai  Darbuotojai  Mokytojai  Direktorius  Direktorius  Mokytojai  Mokytojai  Mokytojai | Geras mikroklimatas įstaigoje  Įrengta sporto aikštelė  Saugi, estetiška aplinka  Vaikai ir darželio bendruomenė  Vaikai ir darželio bendruomenė  Saugi aplinka  Saugi aplinka  Saugi aplinka | Įstaigos bendruomenės susirinkimuose  Įstaigos tarybos posėdžiuose  Metodinės grupės susirinkimuose  Įstaigos tarybos posėdžiuose  Įstaigos tarybos posėdžiuose  Metodinės grupės susirinkimuose  Įstaigos bendruomenės susirinkimuose  Įstaigos bendruomenės susirinkimuose |
| Stiprinti vaiko sveikatą, ugdant sveiką, ištvermingą vaiką, besirūpinanti savo sveikata (ugdymas ir saviugda). | Vykdyti prevencinių priemonių planą vaikų sergamumui mažinti darželyje ir namuose.  Tinkamų higienos normų laikymąsis. (patalpų priežiūros patikra)  Tikrinama gaunamų produktų kokybė.  Sveikatos savaitės  Sporto šventės  Saugaus elgesio gatvėje veiklų organizavimas.  „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės programos“ temų integravimas į grupių ugdymo planus. | Per mokslo metus  Per mokslo metus  Per mokslo metus  Per mokslo metus  2019 rugsėjis  2020 gegužė  Viena savaitė  Per mokslo metus (5 val. per metus) | Mokytojai  Ūkio vedėjas  Ūkio vedėjas  Mokytojai  Mokytojai  Mokytojai  Mokytojai | Sumažėjęs vaikų sergamumas  Geri patikros rezultatai  Kokybiški produktai  Įvykusios veiklos  Surengtos šventės  Įgyvendintas projektas  Įgyvendintos numatytos temos, tikslai | Įstaigos bendruomenės susirinkimuose  Įstaigos bendruomenės susirinkimuose  Įstaigos tarybos posėdžiuose  Metodinės grupės susirinkimuose  Metodinės grupės susirinkimuose  Metodinės grupės susirinkimuose  Vaiko gerovės komisijos  susirinkimuose |
| Formuoti įstaigos mokytojų, darbuotojų, tėvų supratimą apie sveiką gyvenseną. | Supažindinti ir informuoti darbuotojus ir tėvus apie sveikos ir saugios gyvensenos ugdymą įstaigoje  Rengti atmintines, lankstinukus saugios ir sveikos gyvensenos klausimais  Įtraukti tėvus į bendrą įstaigos veiklą, sveikatos dienų organizavimą  Bendradarbiauti su “Sveikatos mokymo ir ligų prevencijos centru”.  Tobulinti kvalifikaciją vaikų fizinės bei psichinės sveikatos saugojimo tema. | Tevų susirinkimų metu  2019-09  Per mokslo metus  Per mokslo metus  Per mokslo metus  Per mokslo metus | Direktorius  Mokytojai  Direktorius,  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,  Mokytojai  Direktorius,  Direktoriaus pavaduotoja ugdymui  Mokytojai,  Direktorius  Direktorius,  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,  Mokytojai | Tėvai ir darbuotojai žino apie įstaigoje sveikatos stiprinančios koncepcijos kūrimą  Parengti lankstinukai  Tėvai dalyvauja įstaigos veikloje  Įstaigos mokytojai, darbuotojai kelia savo kvalifikaciją  Įstaigos mokytojai, darbuotojai tobulina savo kvalifikaciją | Įstaigos bendruomenės susirinkimuose  Įstaigos tarybos posėdžiuose  Metodinės grupės susirinkimuose    Metodinės grupės susirinkimuose  Metodinės grupės susirinkimuose  Metodinės grupės susirinkimuose |

**8. GEROSIOS DARBO PATIRTIES SKLAIDA**

TIKSLAS:

Siekti palankaus bendruomenės vertinimo.

UŽDAVINIAI:

* Perimti geriausias šeimos tradicijas;
* Įtraukti tėvus į ugdymo procesą, dalyvavimą šventėse, projektuose, parodose, akcijose.
* Užtikrinti tautos kultūros puoselėjimą ir tradicijų tęstinumą.
* Gerinti gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę.
* Stiprinti bendruomeniškumą įstaigoje, pilietinių ir dvasinių vertybių ugdymą.
* Ugdyti ekologinį vaiko ugdymą.

**BENDROS ŠVENTĖS: VAIKAI – TĖVAI – DARŽELIS**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | VEIKLA | DATA | ATSAKINGI ASMENYS | |
| Renginio organizavimas ir pravedimas, salės paruošimas | Repertuaro sudarymas |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Šventinė vakaronė „Prie Kalėdinės eglutės“.  Vasario 16- osios minėjimo rytmetys  Užgavėnių vakaronė  Žemės dienos rytmetys  Velykų šventės rytmetys.  Motinos dienos vakaronė „Tau, mamyte“.  Vaikų šventė „Sudie, darželi“.  Projektinės veiklos vykdymas. | 2019 m. gruodžio 20 d.  2020 m. vasario 14 d.  2020 m. vasario 21 d.  2020 m. kovo 20 d.  2020 m. balandžio 14 d.  2020 m. balandžio 28 d.  2020 m. gegužės 29 d.  2019-2020 m.m. | S. Repeikienė,  V. Jasevič,  J. Kislovskaja  S. Stefanovičienė  G. Zinkevič,  O. Pekarskaja,  R. Zinkevič  Visi mokytojai | S. Repeikienė,  D. Symanovič.  V. Jasevič,  D. Symanovič.  J. Kislovskaja  D. Symanovič.  S. Stefanovičienė  D. Symanovič.  G. Zinkevič,  D. Symanovič.  O. Pekarskaja,  D. Symanovič.  R. Zinkevič  D. Symanovič.  Visi mokytojai |

**9. UGDYMO VEIKLOS PRIEŽIŪRA**

STEBĖSENA, PAGALBA IR KONSULTAVIMAS

TIKSLAS- Įvertinti veiklos stipriąsias ir silpnąsias puses, siekiant geresnių ugdymo (si) rezultatų.

UŽDAVINIAI:

1. Skatinti mokytojus gerinti ugdomojo proceso kokybę, kuriant optimalią, ugdymą skatinančią aplinką.

2. Teikti profesinę pagalbą, skatinti bendravimą ir bendradarbiavimą, praktinės- metodinės veiklos savianalizę.

3. Užtikrinti ugdymo planų įgyvendinimą.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14. | Ugdymo turinio ir kasdieninės veiklos planavimas.  Ugdomosios veiklos trumpalaikiai bei ilgalaikiai planai  Pasiruošimas darbui, aplinkos atitikimas standartams, įvairių kompetencijų ugdymui.  Mokytojų veikla naujų vaikų adaptacijos laikotarpiu. Socializacijos sunkumai, aplinkos sąlygos.  Vaikų sveikatos stiprinimas ir fizinė vaikų veikla.  Meninio ugdymo mokytojos veikla, parama grupių mokytojų.  Tėvų lūkesčių, pasiūlymų ir pageidavimų, aptarimas.  Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos įgyvendinimas.  Ikimokyklinukų pasiekimų apibendrinimas.  Mokytojų darbas su šeima. Informacijos tėvams aktualumas, estetiškumas ir etiškumas.  Pagalba mokytojams įgyvendinant projektus, besirengiant šventėms.  Gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymas.  Seminaruose įgytų žinių, naujovių pritaikymas praktiniame darbe, gerosios patirties sklaida.  Atmintinių, rekomendacijų, bukletų rengimas ir panaudojimas darbui su šeima.  Mokytojų metodinės praktinės veiklos vertinimas ir įsivertinimas. | Įvertinti ar planavimas atliepia įstaigos programos turinį, grupės, individualaus vaiko ugdymo(si) poreikius.  Grupių aplinkai keliamų reikalavimų atitikimas.  Mokytojų taikomi ugdymo būdai palengvinant vaikų adaptaciją.  Vaikų veikla, veiklos planavimas.  Vaikų veikla. Veiklos planavimas.  Vaikų veikla. Veiklos planavimas.  Anketos, apklausos, pasiūlymų knygos.  Vaikų stebėjimų protokolai;  Vaikų darbų aplankalai;  Individualios vaikų veiklos planavimas.  Pažangos ir pasiekimų vertinimo kokybė.  Aktualios informacijos pateikimas tėvams. Tėvų informavimas apie vaiko pasiekimus.  Informaciniai stendai tėvams, tėvų susirinkimų protokolai..  Projektų ir švenčių organizavimas.  Stebėjimai ugdomojoje veikloje.  Dalijimasis patirtimi.  Veiklų stebėjimas.  Atmintinės, rekomendacijos, bukletai ir kt.  Savianalizės anketos. | 2019-2020m.m. vieną kartą per mėnesį.  2019-2020 m. m. kartą per mėnesį  Ugdomosios veiklos stebėjimų metu.  2019 m. rugsėjo, spalio mėn.  2019-2020 m. m.  1 kartą per mėnesį.  2019-2020 m.m.  2019-2020 m. m.  2019 m. rugsėjis, gruodis,  2020 m. gegužis  2019-2020 m. m.  2019-2020 m. m.  Pagal planus.  2019-2020 m. m.  2019- 2020 m. m.  Dvi veiklos pasirinktinai.  2019-2020 m. m.  Aktualiausiomis temomis.  2020 m.  gegužės mėn. | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Visi mokytojai.  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktorius,  direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktorius,  direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktorius,  direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. | Individualios konsultacijos mokytojams.  Aptarimas mokytojų tarybos posėdyje.  Aptarimas metodinės grupės posėdyje.  Aptariama individualiai su mokytojais ir tėvais.  Aptariame metodiniame pasitarime.  Aptariama mokytojų tarybos posėdyje.  Aptariame metodiniame pasitarime.  Aptariama direkciniuose pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdyje.  Individualūs pokalbiai su mokytojais ir tėvais  Aptariame metodiniame pasitarime.  Aptariame metodiniame pasitarime.  Apibendrinama mokytojų tarybos posėdyje.  Aptariamae metodiniame pasitarime.  Apibendrinama mokytojų tarybos posėdyje.  Aptariama metodiniame pasitarime.  Apibendrinama mokytojų tarybos posėdyje. |

**10. DARBAS SU ŠEIMA**

TIKSLAS:

Siekiant bendrų tikslų ieškoti naujų bendradarbiavimo su tėvais formų, įtraukiant juos į ugdomąjį procesą, savo vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimą.

UŽDAVINIAI:

1. Skatinti šeimų domėjimąsi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimu, ugdymo programomis, vaikų branda.
2. Skatinti tėvelius dalyvauti ugdymo proceso veiklose, savo vaiko pažangos bei pasiekimų vertinime.

3. Įtraukti tėvelius į įstaigos lauko aplinkos ir grupių ugdomosios aplinkos kūrimą ir turtinimą.

4. Šviesti tėvelius įvairiais pedagoginiais, psichologiniais, ugdymo klausimais.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIKSLAS | ŽINGSNIAI | TERMINAS | VYKDYTOJAS |
| 1. Skatinti šeimų domėjimąsi ikimokyklinio ugdymo organizavimu, ugdymo programa, vertinimu.  2. Siekiant bendrų tikslų  ieškoti naujų bendradarbiavimo su tėvais formų įtraukiant juos į projektų vykdymą, ugdymo procesą.  3. Skatinti tėvus dalyvauti įstaigos lauko aplinkos ir grupių ugdomosios aplinkos kūrime ir turtinime. | 1. Visuotiniai susirinkimai.  2. Informacijos apie įstaigos veiklą, pasiekimus, problemas skleidimas.  3. Šviečiamasis darbas supažindinant tėvus su  „Ikimokyklinio ugdymo pažangos ir pasiekimų vertinimu“;  Individualia įstaigos programa „Mes-gamtos vaikai“;  4. Ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimeas.  1. Sutartys su tėvais (globėjais) dėl ikimokyklinio ugdymo , numatant šalių teises, įsipareigojimus, atsakomybę ir kt.  2. Grupių tėvų susirinkimai.  3. Šviečiamasis darbas grupėse: straipsniai skelbimų lentose, lankstinukai, atmintinės.  4. Grupių bibliotekėlių vaikams papildymas.  5. Pokalbiai su tėvais įvairiais pedagoginiais, psichologiniais, ugdymo klausimais. Individualios konsultacijos.  6. Grupių projektinis darbas, sprendžiant įvairias ugdymo, ryšių su šeima problemas.  7. Tėvų dalyvavimas ugdymo procese: išvykos į darbovietes, tėvų veikla, užsiėmimai su vaikais grupėse ir kt.  8. Šeimų pagalba rengiant įvairius renginius, ekskursijas, dalyvaujant olimpiadose, konkursuose ir kt.  1. Šeimų pagalba ir parama gražinant grupių aplinką.  2. Šeimų aplinkos švarinimo talka, sveikatingumo takelių ir kitų lauko priemonių įrengimas.  3. Tėvų pasiūlymų – idėjų knyga „Kurkime kartu“. | 2019-2020 m.m. pagal įstaigos planus  2019-2020 m. m.  2019 m. rugsėjo mėn.  2019 m.  rugsėjo mėn.  2020 m.  gegužės mėn.  Priimant ugdytinius  2019-2020 m. m.  Kiekvieną mėnesį  2019-2019 m. m.  2019-2020 m. m. pagal grupių planus, pagal poreikį.  2019-2020 m.m. pagal grupių planus.  2019-2020 m.m. pagal grupių planus  2019-2020 m.m.  2019-2020 m.m. pagal grupių planus, įstaigos veiklos programą.  2019-2020 m.m.  2019-2020 m.m. | Direktorius,  direktoriaus pavaduotojas ugdymui,  Mokytojai.  Direktorius,  direktoriaus pavaduotojas ugdymui,  Mokytojai.  Direktorius, pavaduotojas ugdymui, mokytojai.  Mokytojai  Direktorius  Mokytojai  Mokytojai  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.  Direktorius,  Mokytojai.  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.  Mokytojai.  Mokytojai, Tėvai.  Mokyklos bendruomenė  Mokytojai, Mokyklos bendruomenė  Mokytojai, direktoriaus pavaduotoja ugdymui |

**11. PAGALBA ŠEIMAI, AUGINANČIAI VAIKĄ NAMUOSE**

TIKSLAS:

Padėti tėvams visapusiškai ugdyti vaiką, kuris nelanko ikimokyklinės ugdymo įstaigos.

UŽDAVINIAI:

1. Teikti informaciją apie vaikų ugdymą(-si) lopšelyje-darželyje.
2. Sudaryti sąlygas tėvams dalyvauti įstaigos, grupių šventėse.
3. Teikti pedagogines konsultacijas vaikų ugdymo klausimais.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIKSLAS | ŽINGSNIAI | TERMINAS | VYKDYTOJAI |
| Teikti informaciją apie vaikų ugdymą(-si) lopšelyje-darželyje | 1. Atvirų durų dienos lopšelyje-darželyje | 2019- 2020 m.m. | Mokytojai, administracija |
| 2. Įstaigos internetinė svetainė.  Teikti pedagogines konsultacijas vaikų ugdymo klausimais. | 2019- 2020 m.m. | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sekretorius. |
| 4. Sudaryti sąlygas tėvams dalyvauti įstaigos, grupių šventėse. | Ištisus metus | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas |
| 1. Dalyvauti Marijampolio seniūnijos organizuojamose šventėse. | Ištisus metus | ugdymui.  Darželio bendruomenė |

**12. BENDRAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS**

TIKSLAS:

Plėsti bendravimą ir bendradarbiavimą tarp įvairių institucijų.

UŽDAVINIAI:

1. Kaupti vaikų ugdymo, auklėjimo bei mokymo patirtį;

2. Dalintis gerąja vaikų ugdymo, auklėjimo bei mokymo patirtimi.

3. Padėti vaikui adaptuotis naujoje aplinkoje, pasijusti svarbiu, reikšmingu ir laukiamu mokykloje

4. Tobulinti vaikų bendravimo įgūdžius.

5. Bendrai spręsti vaikų ugdymo ir adaptacijos problemas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | TIKSLAS | ŽINGSNIAI | TERMINAS | VYKDYTOJAI |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7. | Padėti vaikui adaptuotis naujoje aplinkoje, pasijusti svarbiu, reikšmingu ir laukiamu mokykloje  Tobulinti vaikų bendravimo įgūdžius.  Bendradarbiauti su Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazija;  Bendrai spręsti vaikų ugdymo ir adaptacijos problemas.  Bendradarbiauti su Marijampolio seniūnija.  Bendradarbiavimas su pramogų vaikams rengėjais.  Bendradarbiauti su Pagirių krašto, Vilniaus rajono bei Vilniaus miesto ikimokyklinėmis įstaigomis.  Dalintis patirtimi su Pagirių krašto bei Vilniaus rajono ikimokyklinėmis įstaigomis,  . | 1. Pažintinės ekskursijos būsimiems priešmokyklinukams į Marijampolio Meilės Lukšienės gimnaziją  ( sporto salė, biblioteka, pradinės klasės ir kt.).  2. Dalyvavimas priešmokyklinės gr, pradinių klasių rengiamose šventėse, spektakliukuose, ir kt.  Dalyvavimas bendrose įstaigos šventėse, parodose, konkursuose;  Dalyvavimas  renginiuose, šventėse;  Bendradarbiavimas su pradinių klasių mokytojais.  Dalyvavimas „Derliaus šventėje“,kituose organizuojamuose renginiuose, parodose, konkursuose.  Teatro apsilankymai darželyje.  Susitikimas su įvairiais kultūros veikėjais (cirko artistais, muzikantais, teatro aktoriais, dainininkais  Dalyvavimas kitų įstaigų, krašto, rajoniniuose renginiuose, projektuose, konkursuose.  Kviesti pedagogus į įstaigos renginius, atviras veiklas. Kartu su šiomis įstaigomis organizuoti seminarus, diskusijas, analizuoti ugdymo procesą. | Ištisus metus  Ištisus metus  2019-2020 m. m.  2019 m. rugsėjo mėn.  Pagal atskirą planą  2019-2020 m. m.  2019-2020 m. m.  2019-2020 m. m. | Priešmokyklinės grupės mokytojai.  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,mokytojai.  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.    Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, darbo grupė.  Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai.  Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai. |

**13. ŪKINIS-ADMINISTRACINIS DARBAS**

|  |  |
| --- | --- |
| Eil. Nr. | PAVADINIMAS |
| 1. | Tikslus ir tikslingas vagiaraščio panaudojimas maisto ruošimo procese |
| 2. | Įstaigos higienos reikalavimų laikymosi priežiūra |
| 3. | Įstaigos ūkiniai reikalai (gedimai, einamieji remontai, priemonių užsakymas, ir kt.) |
| 4. | Maisto produktų auditas |
| 5. | Maisto produktų inventorizacija |
| 6. | Profilaktinės dezinterijos žurnalo pildymas |
| 7. | Sąskaitų faktūrų registravimo žurnalas (maisto produktų, materialinių vertybių) |
| 8. | Produktų ir patiekalų laikymo žurnalo pildymo kontrolė |
| 9. | Gesintuvų, el. svarstyklių, termometrų ir kt. įstaigos prietaisų patikros |
| 10. | Produktų užsakymas, priėmimas ir išdavimas |
| 11. | Programa „Pienas vaikams“(produktų priėmimas, išdavimas, registro pildymas, ataskaitų pateikimas ir kt.) |
| 12. | Programa „Vaisiai mokykloms“(produktų priėmimas, išdavimas registro pildymas, ataskaitų pateikimas ir kt.) |
| 13. | Techninio personalo darbo organizavimas, kontrolė. |
| 14. | Einamųjų kalendorinių metų planuojamų viešųjų pirkimų plano rengimas |
| 15. | Pasibaigusių kalendorinių metų atliktų viešųjų pirkimų ataskaitos rengimas |
| 16. | Šilumos suvartojimo registravimo žurnalo pildymas |
| 17. | Priešgaisrinė sauga |
| 18. | Viešųjų pirkimų organizavimas, vykdymas (supaprastintos apklausos pažymos, sąsk. faktūros ir kt.) |
| 19. | Materialinių vertybių pajamavimas ir nurašymas |
| 20. | Valymo darbų registravimo žurnalas |
| 21. | Materialinių vertybių inventorizacija |
| 22. | Statinio priežiūros žurnalo pildymas |
| 23. | Techninio personalo darbo žiniarašio pildymas ir teikimas įstaigos direktoriui |
| 24. | Elektros energijos sunaudojimo deklaravimas |
| 25. | Žaidimų aikštelių žurnalo pildymo kontrolė |

Ūkinės veiklos planas, priedas Nr.7.

**14. LAUKIAMAS REZULTATAS**

Įgyvendinanus uždavinius bus pasieki kokybiniai ir kiekybiniai įstaigos veiklos pokyčiai:

* užtikrinta ugdymo paslaugų kokybė;
* atsakingai panaudojus lopšelio – darželio žmogiškuosius, materialinius, finansinius išteklius, bus modernizuota saugi ir estetiška vaikų edukacinė aplinka, tenkinanti ugdytinių poreikius;
* integruojama sveika gyvensena į ugdymo aplinką;
* tikslus materialinių vertybių įsigijimas ir panaudojimas;
* techninio personalo darbo sąlygų gerinimas

Priedas Nr.1

**LOPŠELIO GRUPĖS „KIŠKUČIAI“ VEIKLOS PLANAS**

**GRUPĖS VAIKŲ SAVITUMAS**

Grupę lanko šešiolika vaikų: devynios mergaitės ir septyni berniukai. Vienas berniukas auga daugiavaikėje šeimoje. Vienas berniukas auga globotojų šeimoje. Grupę lanko dviejų metų amžiaus vaikai.

Keturiolika grupės vaikų šiemet pradėjo lankyti ikimokyklinę įstaigą, dvi mergaitės lanko darželį nuo pavasario. Didelis dėmėsys bus skiriamas sėkmingai vaikų adaptacijai ikimokyklinėje įstaigoje.

Daugumos grupės vaikų kalbiniai gebėjimai dar nėra išsivystę. Metų bėgyje planuojant veiklas bus siekiama kuo daugiau dėmesio skirti komunikavimo kompetencijos ugdymui.

Taip pat skatinsime vaikų savarankiškumo įgūdžius, teiksime individualią pagalbą. Sieksime pažinti kiekvieną vaiką, suvokti jo poreikius, interesus ir norus. Ugdymas bus diferencijuojamas ir individualizuojamas atsižvelgiant į vaikų amžių, gebėjimus bei poreikius. Sieksime realizuoti vaikų bei tėvų sumanymus.

Ugdymo procesas grupėje organizuojamas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programa „Mes – gamtos vaikai“. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu. Planuojant ugdomąją veiklą bus atsižvelgiama į vaikų pomėgius bei siūlymus.

**UGDYMO PRIORITETAI**

1. Gerinti gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę.

* Mokyti sakytinės kalbos:
* Tiesiog kalbėti su vaiku.
* Kasdien grupės aplinką papildyti naujais daiktais.
* Žaisti žaidimus: „Kas pasislėpė?“, „Ko neliko?“, „Kur pasislėpė?“.
* Plėtoti vaikų žodyną.
* Skatinti vaiką mėgdžioti trumpus žodelius.
* Kalbėtis su vaiku taisyklingai tariant garsus ir žodžius.
* Sutapatinti žodžio tarimą su daikto ar veiksmo rodymu.
* Rodyti paveikslėlius skatinant apie juos kalbėti.

2. Orientuotis į skirtingus vaikų poreikius, skirti dėmesį kiekvienam vaikui

* Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą. atsižvelgiant į vaikų gebėjimus, pomėgius.
* Pastebėti vaiko rodomą iniciatyvą ir ją palaikyti.
* Priimti vaiko siūlomus žaidimus
* Siūlyti žaisti smulkiajai motorikai skirtus žaidimus, reikalaujančius dėmesio, atkaklumo.
* Siekti sėkmingos vaikų adaptacijos ikimokyklinėje įstaigoje:
* Pagaminti relaksacinį kilimėlį.
* Pasitikti ir išlydėti vaiką šiltai, su šypsena, panešioti, pagirti.
* Sukurti ir laikytis atsisveikinimo su tėvais ritualų: apsikabinti, palinkėti smagių žaidimų, pasakyti, kada ateis pasiimti.
* Grupėje turėti įdomių žaislų, žaidimų ir kurį laiką pažaisti su vaiku, kol nusiramins ir įsitrauks į grupės veiklą.
* Organizuoti vakaronės su tėvais.
* Ugdyti savarankiškumo įgūdžius:
* Žaidžiant mokyti laikyti šaukštelį, puodelį, semti šaukšteliu ir pan..
* Žaisti žaidimą „Pamaitinkime lėlytę, meškutį“.
* Žaisti žaidimus imituojant rengimosi veiksmus.
* Kurti žaidybines situacijas, skatinančias vaiką mokytis bei panaudoti savo mokėjimus ir įgūdžius.
* Žaidimų bei kasdieninės veiklos pagalba, formuoti asmens higienos įgūdžius.

3. Ugdymo procese labiau naudotis ugdymo aplinkos ir erdvių (tyrinėjimai ir atradimai gamtoje, darže).

* Domėtis gamtine aplinka, tyrinėti ir pažinti ją.
* Dalyvauti prižiūrint tam tinkamus augalus.
* Skatinti stebėti ir pavadinti augalus ir gyvūnus, esančius artimiausioje aplinkoje.

**PRIORITETINĖS KOMPETENCIJOS**

* Komunikavimo kompetencija.
* Pažinimo kompetencija.
* Socialinė kompetencija**.**

**UGDOMOS KOMPETENCIJOS**

* Sveikatos saugojimo kompetencija.
* Meninė kompetencija.

**PLANUOJAMI RENGINIAI:**

Kalėdos;

Užgavėnės;

Vasario 16 minėjimas;

Žemės dienos minėjimas;

Velykos;

Mamos diena;

Išleistuvės.

**BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS**

2019-2020 m.m. bėgyje planuojami tėvų susirinkimai bei renginiai:

* Rugsėjo mėn. – supažindinimas su ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašu.
* Spalio mėn. – vakaronė „Pagaminkime žaisliuką kartu“.
* Vasario mėn. – vakaronė „Mes pašoksime kartu“.
* Balandžio mėn.- vakaronė „Graži mūsų šeimynėle“ .
* Gegužės mėn. – vaikų pažangos ir pasiekimų aptarimas.
* Nuolatinis tėvų įtraukimas į ugdomąsias veiklas, individualūs pokalbiai.

Priedas Nr.2

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS „BITUTĖS“ VEIKLOS PLANAS**

**GRUPĖS SAVITUMAS**

Mišraus amžiaus grupę ,,Bitutės" lanko 18 vaikų, iš jų 14 berniukų ir 4 mergaitės. Penki vaikai atėjo iš namų nelankę jokios ugdymo įstaigos, du berniukai ir mergaitė lankė kitą ugdymo įstaigą, trys mergaitės perėjo iš mišraus amžiaus grupės lenkų ugdomąja kalba, todėl labai didelis dėmesys bus skiriamas kalbos ugdymui. Kadangi grupės mažesnieji vaikai tik pradeda kalbėti, mokinsimės žodžių žaidimų pagalba. Įvairių veiklų metu tobulinsime natūralų vaikų kalbėjimą, kalbėjimo atpažinimą ir supratimą.

Grupės vaikai labai judrūs, todėl tikslingai inicijuosime vaiko fizinį aktyvumą, tai judrieji žaidimai grupėje ir lauke, ryto mankštelės. Kadangi vaikų amžius yra nuo 2 iki 4 metų, ugdymo procesas bus individualizuojamas ir diferencijuojamas padal vaikų amžių, gebėjimus, pomėgius. Organizuojant ugdymo procesą bus skiriamas dėmesys vaikų individualiai ir bendrai veiklai.

Vaikų ugdymas organizuojamas pagal ikimokyklinę programą ,,Mes – gamtos vaikai". Šiais metais didelį dėmesį skirsime pažinimo kompetencijos ugdymui. Stebėsime bei tyrinėsime mus supantį pasaulį. Vaikų pasiekimų vertinimas bus atliekamas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu“. Įvertinus vaikų pasiekimus bus numatomi tolimesni ugdymosi uždaviniai, parenkami būdai ir metodai.

**UGDYMO PRIORITETAI**:

1.Gerinti gimtųjų ir valstybinės kalbos kokybę.

* Dalyvausime renginiuose, konkursuose, skirtuose kalbų ugdymui.
* Mokinsimės trumpų eilėraštukų,
* Panaudosime veiklose liaudies žaidimus, patarlEs.
* Žaisime pirštukų žaidimus.
* Nuvyksime į Marijampolio seniūnijos biblioteką.

2. Ugdymo procese labiau naudotis ugdymo aplinkos ir erdvių (tyrinėjimai ir atradimai gamtoje, darže, sporto erdvės: stadionas, sporto aikštelė, šiuolaikinės bibliotekos) teikiamomis galimybėmis.

* Dalyvausime pažintiniuose konkursuose, parodose.
* Dalyvausim projektuose: ,,Mano žalioji palangė", ,,Ekologiniu takučiu ten, kur sveika ir skanu".
* Grupėje įkursime ekologini kampelį.
* Susipažinsime su vaistažolėmis bei ragausime vaistažolių arbatėles.
* Kartą per mėnesį nukeliausime į Marijampolio Meilės Lukšienės gimnazijos stadioną.
* Organizuosime išvykas į Marijampolio kaimo parką.
* Surengsime vakaronę su grupės vaikais ir jų tėveliais ,, Rudens gėrybės – vitaminų lobis“.

1. Orentuotis į skirtingus vaikų poreikius, skirti dėmesį kiekvienam vaikui.

* Atliksime ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimą.
* Organizuodami ugdymosi procesą, atsižvelgsime į kiekvieno vaiko amžių, individualius poreikius, išgales, ugdymo(si) galimybes bei tempą.
* Pritaikysime įstaigos programą ugdydami tautinių mažumų, specialiųjų poreikių, įvairių pomėgių turinčius, talentingus, sulėtėjusios raidos vaikus.
* Atskleidę turimus vaiko ryškius gabumus, sudarysime galimybes intensyvesniam jų ugdymuisi.

**PRIORIRITETINĖS KOMPETENCIJOS**

* Pažinimo – tyrinėti ir atrasti pasaulį.
* Komunikavimo – klausytis, kalbėti, bandyti skaityti, rašyti, išreikšti save ir bendrauti su kitais
* Sveikatos saugojimo – sveikai gyventi, saugiai judėti ir veikti

**UGDOMOSIOS KOMPETENCIJOS**

* Socialinė – gyventi ir būti greta, kartu.
* Meninė – įsivaizduoti, pajausti, kurti, grožėtis.

**RENGINIAI:**

* Kalėdos
* Vasario 16-oji
* Užgavėnės
* Žemės diena
* Kovo 11-oji
* Velykos
* Motinos diena
* Išleistuvės

**BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS**

* Tėvų susirinkimas ,,Metinio veiklos plano pristatymas“ (rugsėjo mėn.)
* Vakaronė: ,,Rudens gėrybės, vitaminų lobis“
* Projektas: ,,Ekologiniu takučiu ten, kur sveika ir skanu“.
* Tėvų susirinkimas „Ugdytinių pažanga ir pasiekimai“ (gegužės mėn.)

Priedas Nr.3.

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS ( LENKŲ UGDOMAJA KALBA) „BIEDRONKI“ VEIKLOS PLANAS**

**GRUPĖS SAVITUMAS**

Grupę sudaro keturiolika vaikų: 11 berniukų ir 3 mergaitės. Rugsėjo mėnesį grupę pradėjo lankyti 8 nauji vaikai: 6 berniukai ir 2 mergaitės. Vaikų amžius yra skirtingas: nuo nepilnų dvejų metų iki 4 metų. Nors grupės ugdomoji kalba yra lenkų, tačiau grupę lanko daug kitakalbių vaikų: rusakalbių bei lietuviškai šnekančių vaikų.

Pastebėjau, kad vaikai kurie lankė darželį visus metus, po vasaros atostogų paaugo. Stebint juos paaiškėjo, kad pasikeitė jų pomėgiai, pasitaisė kalba. Vaikai įgavo daugiau drąsos, tapo aktyvesni bei labiau bendraujantys. Kiekvienas vaikas stengiasi kuo daugiau dėmesio atkreipti į savę. Taip pat pastebėjau, kad daugiau pradėjo žaisti, kūrybinius žaidimus.

Visi vaikai yra aktyvūs, smalsūs, todėl daugiau skatinsime juos domėtis, tyrinėti, daug dėmesio skirsime vaikų kalbai ugdyti, skatinsime vaikus sveikai maitintis, ugdysime sveiko bei taisyklingo maitinimosi įpročius.

Grupės veikla organizuojama remiantis individualia įstaigos programa „ Mes – gamtos vaikai”. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu”.

**UGDYMO PRIORITETAI**

1. Orientuotis į skirtingus vaikų poreikius, skirti dėmesį kiekvienam vaikui.

* Atlikti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą.
* Bendradarbiauti su specialistais (ugdymo, logopede).
* Individualus darbas su vaikais turinčiais skirtingus poreikius.

2. Plėtoti prevencines programas, skirtas patyčių ir smurto mažinimui

* Dalyvauti veiksmo savaitėje „ BE PATYČIŲ“
* Paminėti pasaulinę autizmo diena.

3. Gerinti gimtųjų ir valstybinės kalbos kokybę.

* Ugdyti vaiko kalbą kaip pagrindinę bendravimo ir saviraiškos priemonę, padėti suvokti kalbos prasmę ir skatinti kalbos vystymąsi.
* Dalyvauti „ Macierz Szkolna“organizuojamame festivalyje „ Bajeczki z przdszkolnej półeczki”.
* Vesti lietuvių kalbos pamokėles.

4. Skirti daugiau dėmesio pilietiniam ir dvasiniam ugdymui.

* Dalyvauti vasario 16 – osios minėjime
* Dalyvauti akcijoje „ Uždekime žvakutę“

5. Ugdymo procese labiau naudotis ugdymo aplinkos ir erdvių (tyrinėjimai ir atradimai gamtoje, darže, sporto erdvėse : stadionas, sporto aikštelė, šiuolaikinės bibliotekos ) teikiamomis galimybėmis

* Vykdyti projektą „ Skambančios spalvos ir spalviukai“
* Įtraukti vaikų tėvelius pagaminti sensorinį takelį.
* Sukurti relaksacinį kampelį, lauko erdveje.

**PRIORITETINĖS KOMPETENCIJOS:**

Socialinė kompetencija. Ją sudaro šios tarpusavyje glaudžiai susijusios ugdymo sritys: vaiko santykis su pačiu savimi (savivoka, savivertė ir saviugda), santykiai su bendraamžiais, santykiai su suaugusiaisiais (šeimos nariais, globėjais, ikimokyklinio ugdymo pedagogu ir kitais mokytojais) ir santykiai su gamtine, socialine, kultūrine aplinka. Siektina, kad, baigdamas Programą, vaikas: turėtų supratimą apie save kaip asmenį, pasižymintį unikaliomis savybėmis, suvoktų, kad augdamas jis keičiasi ir tobulėja; tinkamai bendrautų ir bendradarbiautų su kitais: atpažintų savo paties ir kitų emocijas, tinkamai jas reikštų, ugdytųsi asmeninę atsakomybę, kantrybę ir tvarkos palaikymo įgūdžius; mokėtų elgtis artimiausioje aplinkoje – šeimoje, grupėje, su draugais ir suaugusiaisiais, gerbtų kitų žmonių jausmus, toleruotų jų pomėgius, gebėjimus, įpročius, charakterio savybes, išvaizdos ar elgesio skirtybes ir panašiai; laikytųsi tam tikrų socialinio gyvenimo taisyklių (elgesio taisyklių viešosiose vietose, gamtoje ir kt.) ir tradicijų, pareigų grupėje, šeimoje; ugdytųsi tautinį ir kultūrinį tapatumą, pilietiškumą, domėtųsi kitomis kultūromis ir jas gerbtų.

Komunikavimo kompetencija. Ją sudaro: kalbos suvokimas ir kalbėjimas bei skaitymo ir rašymo pradmenys. Siektina, kad, baigdamas Programą, vaikas: norėtų bendrauti, bendradarbiauti ir mokytis; gebėtų suprasti kitus, išreikšti save, būti suprastas – sukauptų dėmesį, tinkamai vartotų ir tobulintų savo gimtąją kalbą (kitakalbiai – ir lietuvių kalbos gebėjimus), suprastų ir naudotųsi neverbaliniais ženklais (gestais, mimika ir kt.); bendraudamas vadovautųsi etikos ir etiketo taisyklėmis; domėtųsi knygomis, kitais rašytiniais šaltiniais; suprastų sakytinę ir rašytinę informaciją, ja naudotųsi ir suprastų jos praktinę naudą; turėtų poreikį skaityti ir rašyti ir taip pažinti pasaulį (suprasti žmonių santykius, jausmus, ketinimus, poelgius, susipažinti su kitomis šalimis ir kt.); bandytų rašyti ir skaityti; jaustų skaitymo ir rašymo džiaugsmą; domėtųsi kultūros reiškiniais, bandytų kurti pats, dalyvaudamas savo ir kitų tautų kultūroje.

**Ugdomos kompetencijos:**

Sveikatos kompetencija. Ji apima žinias ir supratimą, gebėjimus, įpročius ir vertybines nuostatas, būtinas psichikos, fizinei ir socialinei sveikatai saugoti ir stiprinti. Sveikatos kompetencijai išsiugdyti būtina įgyti bendrą sveikatos ir sveikos gyvensenos sampratą, puoselėti psichikos sveikatą (teigiamai vertinti save, suvokti ir tinkamai išreikšti emocijas, jausmus ir nuotaikas, mokėti nusiraminti), palaikyti socialinę sveikatą, kurią sudaro palankumas ir pagarba kitiems, neužmirštant atsargumo su nepažįstamaisiais, gebėjimas atsispirti netinkamam elgesiui ir savo aplinkoje saugotis pačiam, išmokti rūpintis savo fizine sveikata (būti fiziškai aktyviam, sveikai maitintis, derinti veiklą ir poilsį, palaikyti kūno švarą ir aplinkos tvarką)

Pažinimo kompetencija. Ją sudaro: smalsumas, domėjimasis, informacijos rinkimas ir apdorojimas, aktyvus aplinkos tyrinėjimas, padarinių prognozavimas, žinių, supratimo ir patirties kritiškas interpretavimas bei kūrybiškas panaudojimas.

Meninė kompetencija. Ji sietina su grožio pastebėjimu ir pajutimu, su menine kūryba kaip raiškos priemone, su laisve ir gebėjimu kurti ir išgyventi kūrybos džiaugsmą.

**Bendrieji gebėjimai:**

Bendravimas. Bendradarbiavimas. Kūrybiškumas. Savisauga. Mokėjimas mokytis.

**PLANUOJAMI RENGINIAI:**

* Kalėdos, Naujieji metai
* Vasario 16 – oji
* Užgavėnės
* Žemės diena.
* Velykos
* Motinos diena.
* Išleistuvės / Vaiko ginimo diena

**Projektinė veikla –** projektas“Spalvų šėlsmas”

**Bendradarbiavimas su tėvais:**

* Tėvų susirinkimas “Sveikas, darželi“(2019m. rugsėjo mėn.)
* Vakaronė senelių dienai paminėti.
* Sensorinio takelio gaminimas.

Priedas Nr.4.

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO GRUPĖS „PELĖDŽIUKAI“ VEIKLOS PLANAS**

**GRUPĖS SAVITUMAS**

Šiais metais „ Pelėdžiukų“ grupę lanko 18 vaikų, 12 mergaičių ir 6 berniukai. Visi yra ikimokyklinukai 4 – 5 metų, todėl dirbsime pagal įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Mes gamtos vaikai“.

Viena mergaitė turi negalia dėl įvairiapusio raidos sutrikimo (vaikystės autizmas), jai nustatyti didelio lygio specialieji ugdymosi poreikiai. Remiantis PPT rekomendacijomis vaikui yra priskirta mokytojo padėjėjo pagalba.

Grupėje yra keli vaikai, kurie namuose kalba tik lenkų, rusų kalbomis, todėl jiems reikalinga pagalba lavinant sakytinę kalbą, turtinant lietuvių kalbos žodyną. Dauguma vaikų yra lankę šią ugdymo įstaigą, perėjo iš lopšelio, ir mišraus amžiaus grupės lenkų ugdomąja kalba. Viena mergaitė naujokė, iki tol lankiusi kitą darželį, mergaitė adaptavosi labai greitai, o berniukui perėjusiam iš lenkų grupės sekasi naujoje grupėje sunkiau. Jam reikalingas didesnis palaikymas, paskatinimas.

Dauguma grupės vaikų mėgsta žaisti vaidmeninius, persirengimo žaidimus, kurti ir vaidinti įvairias buitines istorijas (pavyzdžiui, žaisti ligoninę, kai vaidinamos apsilankymų gydytojo kabinete situacijos). Didžioji dalis vaikų atpažįsta savo vardo raides, geba užrašyti jas, domisi rašmenimis, įvairiomis knygomis. Berniukai ir mergaitės mėgsta konstruoti iš įvairių kaladėlių ir iš lego konstruktoriaus detalių statyti įvairius statinius ir daiktus.

Grupės vaikai smalsūs, žingeidūs, mėgstantys bendrauti, nebijantys ir puikiai priimantys naujoves. Pasitaiko įvairių konfliktų dėl pasidalijimo norimais žaislais ir vaidmenimis žaidžiant žaidimus.

Atsižvelgiant į grupės savitumą bus ugdomi vaikų socialiniai, komunikavimo ir pažinimo gebėjimai:

- organizuojamos kuo įvairesnės veiklos, eksperimentai, žaidimai, kurių metu bus skatinama draugiškai susitarti, bendrauti, bendradarbiauti;

- sudarytos sąlygos dar daugiau domėtis, pažinti, stebėti ir tyrinėti juos supančia aplinką ir ne tik.

- skiriamas didelis dėmesys emociniam intelekto ugdymui, pozityviam elgesiui skatinti, vaiko charakteriui ir bendradarbiavimo įgūdžiams lavinti.

- vykdomos įvairios prevencinės programos.

- skatinamas vaikų kūrybiškumas, atskleidžiami gebėjimai ir pomėgiai, įgyvendinamos vaikų siūlomos idėjos.

Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu.

**UGDYMO PRIORITETAI**

**1. Orientuotis į skirtingus vaikų poreikius, skirti dėmesį kiekvienam vaikui.**

* Atlikti vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą ir tobulinti silpnąsias sritys.
* Diferencijuoti ir individualizuoti ugdymo procesą.
* Plėtoti savęs pažinimo gebėjimus, juos pritaikyti kasdienėse situacijose.
* Pradėti dirbti pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Kimoči“.
* Įsigyti metodines priemones skirtas įgyvendinti „Kimoči“ programai.

**2. Plėtoti prevencines programas, skirtas patyčių ir smurto mažinimui.**

* Dalyvauti respublikiniam ikimokyklinių ugdymo įstaigų prevenciniam projekte

„ŽAIDIMAI MOKO“.

* Įtraukti į vaikų ugdymo procesą tokias temas kaip žalingi įpročiai - rūkymo, alkoholio

žala žmogui. Patyčių pasekmės. Dalyvauti prevenciniose akcijose.

* Išbandyti ir įdiegti į vaikų ugdymą Socialinių ir emocinių įgūdžių prevencinę programą

„Kimochis“.

**3. Gerinti gimtųjų ir valstybinės kalbų ugdymo kokybę.**

* Žaidimų ir veiklų pagalba plėtoti gebėjimą išgirsti, klausyti, kalbėti, domėtis savo ir kitų

tautų kalbomis, tradicijomis, turtinti gimtosios ir valstybinės kalbos žodyną.

* Stalo žaidimų pagalba lavinti vaikų kalbą ir turtinti žodyną.
* Dalyvauti ir paruošti vaikus eilėraščių konkursui.

**4. Skirti daugiau dėmesio pilietiniam ir dvasiniam ugdymui.**

* Dalyvauti valstybės švenčių minėjimuose.
* Išmokyti vaikus religinių švenčių papročių ir tradicijų.
* Dalyvauti konkursuose skirtuose pilietiškumui.

**5. Ugdymo procese labiau naudotis ugdymo aplinkos ir erdvių (tyrinėjimai ir atradimai gamtoje, darže, sporto erdvės: stadionas, sporto aikštelė, šiuolaikinės bibliotekos) teikiamomis galimybėmis.**

* Surengti išvyką prie vandens telkinių.
* Tyrinėjant aplinkos reiškinius, atrasti naujus pažinimo būdus.
* Surengti išvyką į mišką.
* Įkurti pažinimo kampelį.
* Pravesti ugdomąją veiklą bibliotekoje.
* Sukurti relaksacinį kampelį lauko erdvėje.

**PRIORITETINĖS KOMPETENCIJOS**

**Socialinė kompetencija.** Ją sudaro šios tarpusavyje glaudžiai susijusios ugdymo sritys: vaiko santykis su pačiu savimi (savivoka, savivertė ir saviugda), santykiai su bendraamžiais, santykiai su suaugusiaisiais (šeimos nariais, globėjais, ikimokyklinio ugdymo pedagogu ir kitais mokytojais) ir santykiai su gamtine, socialine, kultūrine aplinka. Siektina, kad, baigdamas Programą, vaikas: turėtų supratimą apie save kaip asmenį, pasižymintį unikaliomis savybėmis, suvoktų, kad augdamas jis keičiasi ir tobulėja; tinkamai bendrautų ir bendradarbiautų su kitais: atpažintų savo paties ir kitų emocijas, tinkamai jas reikštų, ugdytųsi asmeninę atsakomybę, kantrybę ir tvarkos palaikymo įgūdžius; mokėtų elgtis artimiausioje aplinkoje – šeimoje, grupėje, su draugais ir suaugusiaisiais, gerbtų kitų žmonių jausmus, toleruotų jų pomėgius, gebėjimus, įpročius, charakterio savybes, išvaizdos ar elgesio skirtybes ir panašiai; laikytųsi tam tikrų socialinio gyvenimo taisyklių (elgesio taisyklių viešosiose vietose, gamtoje ir kt.) ir tradicijų, pareigų grupėje, šeimoje; ugdytųsi tautinį ir kultūrinį tapatumą, pilietiškumą, domėtųsi kitomis kultūromis ir jas gerbtų

**Komunikavimo kompetencija**. Ją sudaro: kalbos suvokimas ir kalbėjimas bei skaitymo ir rašymo pradmenys. Siektina, kad, baigdamas Programą, vaikas: norėtų bendrauti, bendradarbiauti ir mokytis; gebėtų suprasti kitus, išreikšti save, būti suprastas – sukauptų dėmesį, tinkamai vartotų ir tobulintų savo gimtąją kalbą (kitakalbiai – ir lietuvių kalbos gebėjimus), suprastų ir naudotųsi neverbaliniais ženklais (gestais, mimika ir kt.); bendraudamas vadovautųsi etikos ir etiketo taisyklėmis; domėtųsi knygomis, kitais rašytiniais šaltiniais; suprastų sakytinę ir rašytinę informaciją, ja naudotųsi ir suprastų jos praktinę naudą; turėtų poreikį skaityti ir rašyti ir taip pažinti pasaulį (suprasti žmonių santykius, jausmus, ketinimus, poelgius, susipažinti su kitomis šalimis ir kt.); bandytų rašyti ir skaityti; jaustų skaitymo ir rašymo džiaugsmą; domėtųsi kultūros reiškiniais, bandytų kurti pats, dalyvaudamas savo ir kitų tautų kultūroje.

**Pažinimo kompetencija**. Ją sudaro: smalsumas, domėjimasis, informacijos rinkimas ir apdorojimas, aktyvus aplinkos tyrinėjimas, padarinių prognozavimas, žinių, supratimo ir patirties kritiškas interpretavimas bei kūrybiškas panaudojimas.

**UGDOMOS KOMPETENCIJOS**

**Sveikatos kompetencija**. Ji apima žinias ir supratimą, gebėjimus, įpročius ir vertybines nuostatas, būtinas psichikos, fizinei ir socialinei sveikatai saugoti ir stiprinti. Sveikatos kompetencijai išsiugdyti būtina įgyti bendrą sveikatos ir sveikos gyvensenos sampratą, puoselėti psichikos sveikatą (teigiamai vertinti save, suvokti ir tinkamai išreikšti emocijas, jausmus ir nuotaikas, mokėti nusiraminti), palaikyti socialinę sveikatą, kurią sudaro palankumas ir pagarba kitiems, neužmirštant atsargumo su nepažįstamaisiais, gebėjimas atsispirti netinkamam elgesiui ir savo aplinkoje saugotis pačiam, išmokti rūpintis savo fizine sveikata (būti fiziškai aktyviam, sveikai maitintis, derinti veiklą ir poilsį, palaikyti kūno švarą ir aplinkos tvarką)

**Meninė kompetencija**. Ji sietina su grožio pastebėjimu ir pajutimu, su menine kūryba kaip raiškos priemone, su laisve ir gebėjimu kurti ir išgyventi kūrybos džiaugsmą.

**RENGINIAI:**

1. Kalėdos, Naujieji metai.
2. Vasario 16-oji.
3. Užgavėnės.
4. Eilėraščių konkursas
5. Žemės diena.
6. Velykos.
7. Motinos diena.
8. Išleistuvės / vaiko ginimo diena

**PROJEKTINĖ / EDUKACINĖ VEIKLA:**

* Užsiaugink drugelį pats „Kupu Kupu – tropiniai drugeliai“
* Išvyka į Pelėdų parką.
* Respublikinis ikimokyklinių ugdymo įstaigų prevencinis projektas „ŽAIDIMAI MOKO“
* Kita

**BENDRADARBIAVIMAS SU TĖVAIS:**

* Tėvų susirinkimas “Sveikas darželį” (2019 m. rugsėjo mėn.)
* Vakaronė su tėvais „Lik sveikas rudenėli“, kitaip „Stebuklingas žodis“(2019m. spalio / lapkričio mėn.)
* Advento Kalendorius (2019 gruodžio mėn.)
* Tėvelių pasiūlyta veikla

Priedas Nr.5

**MENINIO UGDYMO VEIKLOS PLANAS**

Vilniaus rajono Marijampolio vaikų lopšelyje-darželyje veikia: 3 lietuviškos ir 1 lenkiška grupės. Ugdymas grindžiamas tautų kultūrų vertybių puoselėjimu, remiantis tautų tradicijomis, tautų papročiais, tautų kultūros paveldu ir pagarba. Darželyje muzikinė-vaidybinė veikla glaudžiai siejama   su natūraliai  vaikų žaidžiamais socialiniais vaidmeniniais žaidimais  ir didaktiniais draminiais žaidimais, taikomais kalbos, komunikacijos, muzikos, dailės, pažinimo ir kitoje ugdymo veikloje. Įvairiomis žaidimo bei dramatizavimo formomis puoselėjami bendrieji psichiniai gebėjimai (klausyti, matyti, jausti, įsivaizduoti, mąstyti) ir išorinė jų raiška: kalbėjimas, pasakojimas, deklamavimas, dainavimas, judėjimas, tarpasmeninė sąveika (bendravimas).

|  |  |
| --- | --- |
| **PAVADINIMAS** | **1. GRUPIŲ SAVITUMAS** |
| KIŠKUČIAI | Šiais metais lopšelio grupėje ugdosi 16 vaikų iš jų 9 mergaitės ir 7 berniukai. Ugdymas vyksta lietuvių ugdomąja kalba.  Grupėje:  dvimečiai - 16 vaikų. |
| BIEDRONKI | Šiais metais mišraus amžiaus grupėje ugdosi 14 vaikų iš jų 11 berniukų ir 3 mergaitės. Ugdymas vyksta lenkų ugdomąja kalba.  Grupėje:  dvimečiai - 6 vaikai,  trimečiai – 4 vaikai,  keturmečiai – 4 vaikai. |
| BITUTĖS | Šiais metais ikimokyklinio amžiaus grupėje ugdosi 18 vaikų, iš jų 14 berniukų ir 4 mergaitės. Ugdymas vyksta lietuvių ugdomąja kalba.  Grupėje:  dvimečiai - 2 vaikai  trimečiai – 9 vaikai,  keturmečiai – 7 vaikai. |
| PELĖDŽIUKAI | Šiais metais ikimokyklinio amžiaus grupėje ugdosi 18 vaikų, iš jų 6 berniukai ir 12 mergaičių. Ugdymas vyksta lietuvių ugdomąja kalba.  Grupėje:  keturmečiai – 7 vaikai.  penkiamečiai – 11 vaikų,  Didžioji dalis vaikų yra lankę šią ugdymo įstaigą, dalis perėjo iš darželio bei mišraus amžiaus grupės lenkų ugdomąja kalba. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PAVADINIMAS** | **2. UGDYMO PRIORITETAI** |
| KIŠKUČIAI | ***Ypatingas dėmesys dainavimui ir ritmavimui.*** |
| **Dainavimas** | Dainavimo kultūros įvedimas, viens ar dviskiemeninis dainavimas, dainavimo pagrindų formavimas, muzikos garsų mėgdžiojimas, nesudėtingų melodijų atkartojimas, suaugusiųjų balso intonacijų atkartojimas. |
| **Ritmika** | Suaugusiųjų veido išraiškų bei šokio judėsių atkartojimas.  Judesiai labiausiai padeda lavinti ritmą. Siekti:   * ploti; * trepsėti; * pusiau pritūpti; * linguoti; * sukioti rankų plaštakas; * šokinėti; * sustoti ratu; * suktis po vieną ir po du; * imituoti žaidimų personažus (nešti statinę, maišyti košę, prausti ūsus...); * keisti judesius pagal muzikos charakterį (šleivoja meška, striksi kiškiai, skraido paukšteliai...); * keisti judesius pagal muzikos garsų stiprumą (pelytės bėga, pelytės tyliai eina prie snaudžiančio katinėlio...). |
| **Muzikos klausymas** | Muzikos klausymo uždaviniai:   * išmokyti vaikus klausytis muzikos ir nors primityviai ją suprasti; * ugdyti estetinius vaiko jausmus ir tikrojo grožio bei meno supratimą;   vystyti vaiko muzikinius sugebėjimus - muzikinę klausą ir atmintį. |
| **Grojimas** | Imame paprasčiausius ritminius ir melodinius instrumentus (akmenukai, įvairios medinės ir metalinės lazdelės, uždaros dėžutės su smėliu ar žirniais, riešutų kevalai ir kt.).  Siūloma veikla:  a) instrumentais atlikti ritminius aido tipo diktantus;  b) pritaikyti pritarimą dainoms;  c) instrumentais pabrėžti stipriąsias takto dalis;  d) naudojant vieną ar kitą instrumentą ieškoti garso išgavimo būdų įvairovės (švelniai braukiant, intensyviai trinant, smarkiai ar atsargiai suduodant); |
| BIEDRONKI | ***Ypatingas dėmesys dainavimui ir ritmavimui.*** |
| **Dainavimas** | Darželinukams parenkamos dainos, įsidainavimo pratimai, rateliai, kūrybinės užduotys su mažosios tercijos intervalu, su dažnai tradicinėje muzikoje pasitaikančiomis melodijos slinktimis. Nesudėtingo ritmo dainos, su lengvai įsimenama melodija (joje daug pastovių gamos laipsnių), nedideliais melodiniais intervalų šuoliais, ne lėtu ir ne per daug greitu tempu, gana siauru (iki oktavos) diapazonu, nesudėtingu ir dažnai melodiją atkartojančiu akompanimentu. Parenkama vaikų pasaulėjautai tinkanti daina: suprantamas poetinis tekstas, neilgos frazės, mažai daugiaskiemenių žodžių, žodžiuose daug balsių. Dainos turinys naudingas vaikui ir pažintine, ir emocine prasme. Dėmesys skiriamas garsų formavimui, balso diapazono plėtimui, dainų kūrimui ir pan. Taip galės atsiskleisti ir lavinsis dainavimui mažiau gabūs vaikai. |
| **Ritmika** | Muzikiniams žaidimams ir šokiams keliami šie uždaviniai:   * ugdyti sugebėjimą išreikšti muziką judesiais, lavinti ritmo pajautimą, taisyklingos laikysenos įgūdžius; * išmokyti pagrindinių šokių ir kitų plastinių judesių, išmokyti šokti individualiai ir kolektyviai; * ugdyti vaikų fizinę ištvermę, vikrumą, greitumą ir kt.; * formuoti teisingus materialistinės pasaulėžiūros pradmenis;   lavinti vaikų dėmesį, atmintį, pastabumą, ugdyti drausmingumą, tvar­tingumą, kolektyviškumą, teisingą gėrio ir grožio supratimą. |
| **Muzikos klausymas** | Muzikos klausymo uždaviniai:   * išmokyti vaikus klausytis muzikos ir nors primityviai ją suprasti; * ugdyti estetinius vaiko jausmus ir tikrojo grožio bei meno supratimą; * vystyti vaiko muzikinius sugebėjimus - muzikinę klausą ir atmintį;   plėsti vaiko muzikinių žinių akiratį, palaipsniui supažindinti jį su įvairesnėmis muzikos išraiškos priemonėmis, su muzikos literatūra. |
| **Grojimas** | Imame paprasčiausius ritminius ir melodinius instrumentus (akmenukai, įvairios medinės ir metalinės lazdelės, uždaros dėžutės su smėliu ar žirniais, riešutų kevalai ir kt.).  Juos naudojant siūloma tokia veikla:  a) instrumentais atlikti ritminius aido tipo diktantus;  b) pritaikyti pritarimą dainoms;  c) instrumentais pabrėžti stipriąsias takto dalis;  d) naudojant vieną ar kitą instrumentą ieškoti garso išgavimo būdų įvairovės (švelniai braukiant, intensyviai trinant, smarkiai ar atsargiai suduodant);  Grojimas ritminiais ir kitais instrumentais lavina vaikų ritmo pojūtį, vaizduotę, melodinę klausą, muzikinę atmintį, muzikos suvokimo gebėjimus, dėmesingumą, ugdo poreikį kokybiškai groti, sudaro galimybes kūrybinei saviraiškai skleistis. Grodami ritminiais instrumentais vaikai gali įprasminti  savo kūrybines mintis ir idėjas, patirti muzikavimo džiaugsmą, estetinį pasitenkinimą. |
| BITUTĖS | ***Ypatingas dėmesys dainavimui ir ritmavimui.*** |
| **Dainavimas** | Darželinukams parenkamos dainos, įsidainavimo pratimai, rateliai, kūrybinės užduotys su mažosios tercijos intervalu, su dažnai tradicinėje muzikoje pasitaikančiomis melodijos slinktimis. Nesudėtingo ritmo dainos, su lengvai įsimenama melodija (joje daug pastovių gamos laipsnių), nedideliais melodiniais intervalų šuoliais, ne lėtu ir ne per daug greitu tempu, gana siauru (iki oktavos) diapazonu, nesudėtingu ir dažnai melodiją atkartojančiu akompanimentu. Parenkama vaikų pasaulėjautai tinkanti daina: suprantamas poetinis tekstas, neilgos frazės, mažai daugiaskiemenių žodžių, žodžiuose daug balsių. Dainos turinys naudingas vaikui ir pažintine, ir emocine prasme. Dėmesys skiriamas garsų formavimui, balso diapazono plėtimui, dainų kūrimui ir pan. Taip galės atsiskleisti ir lavinsis dainavimui mažiau gabūs vaikai. |
| **Ritmika** | Muzikiniams žaidimams ir šokiams keliami šie uždaviniai:   * ugdyti sugebėjimą išreikšti muziką judesiais, lavinti ritmo pajautimą, taisyklingos laikysenos įgūdžius; * išmokyti pagrindinių šokių ir kitų plastinių judesių, išmokyti šokti individualiai ir kolektyviai; * ugdyti vaikų fizinę ištvermę, vikrumą, greitumą ir kt.; * formuoti teisingus materialistinės pasaulėžiūros pradmenis;   lavinti vaikų dėmesį, atmintį, pastabumą, ugdyti drausmingumą, tvar­tingumą,kolektyviškumą, teisingą gėrio ir grožio supratimą. |
| **Muzikos klausymas** | Muzikos klausymo uždaviniai:   * išmokyti vaikus klausytis muzikos ir nors primityviai ją suprasti; * ugdyti estetinius vaiko jausmus ir tikrojo grožio bei meno supratimą; * vystyti vaiko muzikinius sugebėjimus - muzikinę klausą ir atmintį;   plėsti vaiko muzikinių žinių akiratį, palaipsniui supažindinti jį su įvairesnėmis muzikos išraiškos priemonėmis, su muzikos literatūra. |
| **Grojimas** | Grojimas ritminiais ir kitais instrumentais lavina vaikų ritmo pojūtį, vaizduotę, melodinę klausą, muzikinę atmintį, muzikos suvokimo gebėjimus, dėmesingumą, ugdo poreikį kokybiškai groti, sudaro galimybes kūrybinei saviraiškai skleistis. Grodami ritminiais instrumentais vaikai gali įprasminti  savo kūrybines mintis ir idėjas, patirti muzikavimo džiaugsmą, estetinį pasitenkinimą.  Imame paprasčiausius ritminius ir melodinius instrumentus (akmenukai, įvairios medinės ir metalinės lazdelės, uždaros dėžutės su smėliu ar žirniais, riešutų kevalai ir kt.).  Juos naudojant siūloma tokia veikla:  a) instrumentais atlikti ritminius aido tipo diktantus;  b) pritaikyti pritarimą dainoms;  c) instrumentais pabrėžti stipriąsias takto dalis;  d) naudojant vieną ar kitą instrumentą ieškoti garso išgavimo būdų įvairovės (švelniai braukiant, intensyviai trinant, smarkiai ar atsargiai suduodant); |
| PELĖDŽIUKAI | ***Ypatingas dėmesys dainavimui ir ritmavimui.*** |
| **Dainavimas** | Muzikinio auklėjimo srityje:   * išmokyti vaikus teisingai formuoti garsą, jausti dainelių ritmą bei charakteri; * pasiekti tikslios intonacijos, aiškaus, taisyklingo ir išraiškingo žodžiu tarimo; * ugdyti ansambliškumo įgūdžius, lavinti muzikinę klausą ir atmintį.   Bendrojo auklėjimo srityje:   * ugdyti taisyklingą vaikų kalbą, pastabumą, dėmesį, plėsti vaikų kalbos žodyną; * lavinti balso ir kvėpavimo aparatą; * plėsti vaiko žinių akiratį, lavinti protą ir atmintį, padėti teisingai suprasti įvairius gamtos ir visuomenės reiškinius; * sudaryti pagrindinius elgesio kultūros, taisyklingos laikysenos įgūdžius; * ugdyti darbštumą, tvarkingumą, draugiškumą, kolektyviškumą, meilę Tėvynei, gamtai ir kitas taurias savybes; * skiepyti teisingą gėrio ir grožio supratimą, vystyti vaikų emocijas.   Sėkmingai sprendžiant šiuos uždavinius, pasiekiamas pagrindinis dai­navimo užsiėmimų tikslas - vaikai paruošiami mokyklai. Darbo sėkmė, ži­noma, didele dalimi priklauso nuo apgalvotai parinkto dainelių repertuaro. |
| **Ritmika** | Muzikiniams žaidimams ir šokiams keliami šie uždaviniai:   * ugdyti sugebėjimą išreikšti muziką judesiais, lavinti ritmo pajautimą, taisyklingos laikysenos įgūdžius; * išmokyti pagrindinių šokių ir kitų plastinių judesių, išmokyti šokti individualiai ir kolektyviai; * ugdyti vaikų fizinę ištvermę, vikrumą, greitumą ir kt.; * formuoti teisingus materialistinės pasaulėžiūros pradmenis; * lavinti vaikų dėmesį, atmintį, pastabumą, ugdyti drausmingumą, tvar­tingumą,kolektyviškumą, teisingą gėrio ir grožio supratimą. |
| **Muzikos klausymas** | Muzikos klausymo uždaviniai:   * išmokyti vaikus klausytis muzikos ir nors primityviai ją suprasti; * ugdyti estetinius vaiko jausmus ir tikrojo grožio bei meno supratimą; * klausyti įvairių instrumentų skambesio ir atpažinti; * vystyti vaiko muzikinius sugebėjimus - muzikinę klausą ir atmintį; * plėsti vaiko muzikinių žinių akiratį, palaipsniui supažindinti jį su įvairesnėmis muzikos išraiškos priemonėmis, su muzikos literatūra. |
| **Grojimas** | Grojimas instrumentais labai padeda ugdyti ritmo pajautimą, vaizduotę, melodinę klausą, muzikinę atmintį bei mokinių kūrybinę saviraišką. Taip pat grojant instrumentais visas turimas muzikos teorijas žinias visi mokiniai gali pritaikyti praktikoje. Tuo būdu grojimas instrumentais tampa ne tik vaizdinė-iliustracinė, bet ir sąmoningumą ugdanti priemonė.  Imame paprasčiausius ritminius ir melodinius instrumentus (akmenukai, įvairios medinės ir metalinės lazdelės, uždaros dėžutės su smėliu ar žirniais, riešutų kevalai ir kt.).  Juos naudojant siūloma tokia veikla:  a) instrumentais atlikti ritminius aido tipo diktantus;  b) pritaikyti pritarimą dainoms;  c) instrumentais pabrėžti stipriąsias takto dalis;  d) naudojant vieną ar kitą instrumentą ieškoti garso išgavimo būdų įvairovės (švelniai braukiant, intensyviai trinant, smarkiai ar atsargiai suduodant);  e) remiantis atrastais veiksmais vesti dialogą tarp mokytojo ir mokinių, mokinio ir mokinio (kreipimasis į pasirinktą mokinį, mokytojas trina lazdeles, jomis suduoda tyliai ir kelis kartus garsiai, o mokinys atsakydamas bando pakartoti arba savaip improvizuoja);  f) suklasifikuoti turimus instrumentus pagal garso išgavimo būdą (mušamieji, pučiamieji), medžiaginę prigimtį (mediniai, metaliniai, stikliniai ir kt.) ir atlikti pratimus, kai atskiros grupės improvizuoja pagal rodomus skirtingus grafinius piešinius;  g) improvizuotu grojimu išreikšti pačių nupieštų piešinių ar nurodytą nuotaiką (liūdesį, džiaugsmą, pakilimą), išmoktos dainos ar klausyto kūrinio idėją. |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Bendrosios kompetencijos** | |
| **Mokėjimo mokytis:** | savarankiškas, už savo mokymąsi atsakingas žmogus, kuris geba kelti ir pasiekti mokymosi tikslus, suvokti mokymosi visą gyvenimą svarbą. |
| **Komunikavimo:** | mokantis bendrauti, gebantis keistis informacija žmogus, valdantis žodinius ir nežodinius (ženklų, kūno kalbos, garsų ir kt.) informacijos perteikimo, gavimo ir supratimo būdus. |
| **Pažinimo:** | smalsus žmogus, kuriam rūpi patirti pažinimo džiaugsmą, perprasti naujus dalykus. |
| **Socialinė:** | sąmoningas, atsakingas ir aktyvus bendruomenės narys, gerbiantis kitus asmenis, mokantis tinkamai su jais bendrauti ir bendradarbiauti. |
| **Iniciatyvumo ir kūrybingumo:** | žmogus, pasitikintis savo kūrybinėmis galiomis, gebantis naujai pritaikyti turimą informaciją, kelti naujų idėjų ir jas realizuoti. |
| **Asmeninė:** | orus, savimi pasitikintis, sąžiningas ir atsakingas žmogus,nebijantis susidurti su sunkumais, mokantis juos įveikti, vertinti save ir savo poelgius. |
| **Sveikatos saugojimo kompetencija:** | **sveikai gyventi, saugiai judėti ir veikti.** Ikimokykliniais metais dėmesys teikiamas sveikatos saugojimo ir fiziniams gebėjimams lavinti, kuomet vaikas geba būti aktyvus, judrus, bet prireikus sukaupia dėmesį, geba jausti ir valdyti savo kūną, eidamas, šliauždamas, ropodamas, lipdamas, šokinėdamas. Vaikas susiformuoja nuostatą, kad būtina daug judėti, būti aktyviam, kad augtų sveikas. Tai garantuoja mažyliui lengvesnį prisitaikymą prie mokymosi mokykloje sąlygų, padeda greičiau adaptuotis naujoje aplinkoje, moko atsipalaiduoti, darbą derinti su poilsiu, stiprinti sveikatą. Vaikui augant ir aktyviai judant, tobulėja viso kūno judesiai. Ikimokyklinis raidos laikotarpis neretai lemia ir tolesnio mažylio mokymo(si) mokykloje sėkmę. |
| **Meninė kompetencija:** | **įsivaizduoti, pajausti, kurti, grožėtis.** Menas laikomas tam tikra kalba ir komunikacijos priemone, kuriai suprasti bei vartoti reikia meninės ir estetinės kompetencijos. Visos meno sritys (šokis, vaidyba, muzika, dailė) – svarbios mažylio intelekto raidai, jo meninių, pažintinių, sveikatos saugojimo ir socialinių gebėjimų sklaidai.  Meninė ikimokyklinuko kompetencija – tai atvirumas estetiniams įspūdžiams, jautrumas gamtos, vaikų, supančios aplinkos ir meno kūrinių grožiui, poreikis išreikšti save meno kalba, gebėjimas tyrinėti įvairias meninės raiškos priemones, spontaniškai reikšti savo nuotaiką, jausmus, mintis ir santykį su pasauliu, atrasti individualų, savitą raiškos stilių, gebėjimas kurti vaizduojant, muzikuojant, šokant, vaidinant, žaidžiant. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPĖ** | **3.1 UGDOMOS KOMPETENCIJOS** |
| KIŠKUČIAI | **Prioritetinė:** Meninė kompetencija.  Komunikavimo, Pažinimo, Socialinė, Sveikatos saugojimo. |
| BIEDRONKI | **Prioritetinė:** Meninė kompetencija.  Komunikavimo, Pažinimo, Socialinė, Iniciatyvumo ir kūrybingumo, Asmeninė, Sveikatos saugojimo. |
| BITUTĖS | **Prioritetinė:** Meninė kompetencija.  Komunikavimo, Pažinimo, Socialinė, Iniciatyvumo ir kūrybingumo, Asmeninė, Sveikatos saugojimo. |
| PELĖDŽIUKAI | **Prioritetinė:** Meninė kompetencija.  Mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Pažinimo, Socialinė, Iniciatyvumo ir kūrybingumo, Asmeninė, Sveikatos saugojimo. |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPĖ** | **4. BENDRIEJI GEBĖJIMAI** |
| KIŠKUČIAI | Gebės:   * padainuoti nesudėtingas daineles; * pašokti nesudėtingas kompozicijas, ratelius; * susikaupti ir pasiklausyti muziką; * bent primityviai suprasti muziką; * pagroti ritminiais instrumentais; * žaisti muzikinius žaidimus; |
| BIEDRONKI | Gebės:   * padainuoti nesudėtingas daineles; * pašokti nesudėtingas kompozicijas, ratelius; * susikaupti ir pasiklausyti muziką; * bent primityviai suprasti muziką, papasakoti apie ją; * pagroti ritminiais ir melodiniais instrumentais; * improvizuoti grojant su draugais; * žaisti muzikinius žaidimus; * vaidinti muzikines pasakas; |
| BITUTĖS | Gebės:   * padainuoti sudėtingesnes daineles; * pašokti sudėtingesnes kompozicijas, ratelius; * susikaupti ir pasiklausyti muziką; * bent primityviai suprasti muziką, papasakoti apie ją; * pagroti ritminiais instrumentais; * improvizuoti grojant su draugais; * žaisti muzikinius žaidimus; * vaidinti muzikines pasakas; |
| PELĖDŽIUKAI | Gebės:   * padainuoti sudėtingas daineles; * pašokti sudėtingesnes kompozicijas, ratelius; * susikaupti ir pasiklausyti muziką; * bent primityviai suprasti muziką, papasakoti apie ją; * pagroti ritminiais ir melodiniais instrumentais; * improvizuoti grojant su draugais; * žaisti muzikinius žaidimus; * vaidinti muzikines pasakas; * kurti melodijas, ritminius motyvus; * išreikšti įvairias nuotaikas paprasčiausiais melodiniais instrumentais; * dainuoti vienbalses daineles be pritarimo; * tiksliai intonuoti ir raiškiai artikuliuoti; |

|  |  |
| --- | --- |
| **5. RENGINIAI** | |
| **PAVADINIMAS** | **DATA** |
| Rudenėlio vakaronės: |  |
| Kiškučiai, Biedronki, Bitutės, Pelėdžiukai. | 2018-10 |
| Kalėdos | 2018-12-20 |
| Vasario 16 | 2019-02-14 |
| Užgavėnės | 2019-02-25 |
| Kovo 11 | 2019-03-10 |
| Žemės diena | 2019-03-20 |
| Velykos | 2019-04-14 |
| Motinos diena | 2019-05-05 |
| Išleistuvės | 2019-05-29 |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPĖ** | **6. DALYVAVIMAS FESTIVALIUOSE,**  **ŠVENTĖSE UŽ DARŽELIO RIBŲ** |
| KIŠKUČIAI | Metų eigoje siūlomi projektai; |
| BIEDRONKI | „Bajeczki z przedszkolnej połeczki“ |
| BITUTĖS | Metų eigoje siūlomi projektai; |
| PELĖDŽIUKAI | Metų eigoje siūlomi projektai; |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPĖ** | **7. PROJEKTINĖ VEIKLA** |
|  | * Vienas Rajono/Miesto ar Respublikinis dalyvavimas; * Tarptautinis projektas „BeActive - JUDĖK ŠOKIO RITMU 2019“ * Projektas: „Rankytės groja, vaikai dainuoja“ (spalis-balandis) |
| KIŠKUČIAI | Vakaronė vasario mėn. „Mes pašoksime kartu“  Vakaronė balandžio mėn. „Graži mūsų šeimynėlė“ |
| BIEDRONKI | Savanorystė/Projektas:  „Skambančios spalvos ir spalviukai“/„Dzwięczne kolory“; (październik – listopad )  Atvira veikla: „Dzień dziadków“ (styczeń) |
| BITUTĖS | Vakaronė spalio mėn. „Rudens gėrybės-vitaminų lobis“ |
| PELĖDŽIUKAI | Vakaronė spalis-lapkritis „Lik sveikas Rudenėlį“ arba kitaip „Stebuklingas žodis“ |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRUPĖ** | **8. MUZIKINIŲ UŽSIĖMIMŲ TVARKARAŠTIS** |
| KIŠKUČIAI | 8.00-8.30 |
| BITUTĖS | 9.00-9.40 |
| BIEDRONKI | 10.00-10.45 |
| PELĖDŽIUKAI | 11.00-11.45 |
| **DARBO DIENOS:** | ANTRADIENIS/PENKTADIENIS |

Priedas Nr. 6.

**LOGOPEDO VEIKLOS PLANAS**

**Tikslas:** Teikti kryptinga ir efektingą logopedinę pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų;

**Uždaviniai:**

* Šalinti kalbos ir kalbėjimo sutrikimus, parenkant tinkamus darbo būdus ir metodus;
* Kelti profesinę kvalifikaciją;
* Bendradarbiauti su vaikų tėvais (globėjais, rūpintojais), grupės auklėtojomis ir kitais ugdymo procese dalyvaujančiais dalyviais;
* Lavinti vaikų smulkiąją motoriką;
* Ugdyti vaikų rišliąją kalbą;
* Sudaryti tinkama mokymosi aplinką;
* Turtinti vaikų žodyną.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Eil. Nr. | Veikla | Numatoma data |
|  | Vaikų kabinių įgūdžių tikrinimas, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų įvertinimas ir tikslinimas. | Iki 2019 – 09 – 19 |
|  | Vilniaus r. PPT išvadų ir rekomendacijų nagrinėjimas. | Iki 2019 – 09 – 25 |
|  | Švietimo pagalbos gavėjų sąrašo papildymas ir pristatymas Vilniaus r. PPT | Iki 2019 – 09 – 20 |
|  | Pristatymas apie logopedo darbą, teikiamas paslaugas, prioritetus lopšelyje – darželyje | 2019 – 09 – 20 |
|  | Logopedinių pratybų tvarkaraščio sudarymas. | Iki 2019 – 10 – 07 |
|  | Veikla tėvams ir vaikams „saldi artikuliacinė mankšta“ | 2020m. Kovas |
|  | Dalyvavimas tėvų susirinkimuose | Pagal grupių planus |
|  | Kalbos sutrikimų prevencijos vykdymas | 2019 – 2020 m.m. |
|  | Logopedinės dokumentacijos pildymas: dienynai, individualios ir pogrupių programos, dokumentų PPT pildymas ir pateikimas. | Visus mokslo metus |
|  | Individualios ir pogrupinės pratybos. | Visus mokslo metus |
|  | Metodinės medžiagos rengimas, kaupimas ir sisteminimas, taikant IKT | 2019 – 2020 m.m. |
|  | Dalyvavimas logopedų ir specialųjų pedagogų asocijacijos veikloje: pasitarimai, susirinkimai, seminarai, kursai, projektai bei konkursai. | 2019 – 2020 m.m. |
|  | Vaiko gerovės komisijos veikla: dalyvavimas posėdžiuose, pranešimai, prevencinė veikla. | Visus mokslo metus. |
|  | Vaikų, turinčių kalbos ir kalbėjimo sutrikimų tėvų ir auklėtojų konsultavimas. Informacijos teikimas apie vaikų pasiekimus, sunkumus, daroma pažangą. | Visus mokslo metus. |
|  | Metodinės literatūros specialiųjų poreikių vaikų ugdymo klausimais įsigijimas, analizavimas, priemonių papildymas. | Visus mokslo metus. |
|  | Dalyvavimas tėvų susirinkimuose | Pagal grupių planus. |
|  | Logopedinių užduočių parengimas darbui su vaikais namuose (tėvams prašant) | 2019 – 2020 m.m. |
|  | Ataskaitos rengimas ir vaikų pasiekimų vertinimas | Iki 2020 – 06 – 01 |

Priedas Nr. 7

**ŪKINĖS VEIKLOS DARBO PLANAS**

TIKSLAS - Pagal įstaigos sąmatą ir kitas lėšasplanuoti ūkinį ir finansinį darbą.

UŽDAVINIAI:

* Palaikyti ir puoselėti glaudžius visos bendruomenės santykius, gerinti darbuotojų darbo sąlygas.
* Turtinti vaikų ugdymo (-si) aplinką, siekti saugios ir sveikos aplinkos tiek patalpose, tiek viso darželio teritorijoje.
* Turtinti įstaigos materialinę bazę ir atlikti tikslinę inventorizacija.
* Techninio personal mokymai ir konsultavimas.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Eil.  Nr. | Tikslas | Žingsniai | Terminas | Atsakingas |
| 1. | Gražios, estetiškos aplinkos kūrimas | Įstaigos medžių genėjimas | 2020 m. II-III ketv. | Ūkio vedėjas |
| Roletų užsakymas ir pirkimas | 2019 m. III-IV ketv. | Pirkimų organizatorius |
| Lauko pavėsinių stogo dangos keitimas | Finansinių metų bėgyje | Aptarnaujantis personalas |
| Lauko pavėsinių sandėliukų paruošimas naudojimui | 2019 m. III-IV ketv. | Einamojo remonto darbininkas,  ūkio vedėjas |
| Lauko pavėsinių priežiūra | Nuolat | Kiemsargis |
| Smėlio dėžių papildymas  ir priežiūra | 2020 m. II-II ketv.  Nuolat | Ūkio vedėjas,  Kiemsargis |
| Želdinių priežiūra ir tvarkymas | 2020 II-III ketv. | Kiemsargis |
| Lauko sporto inventoriaus dažymas | 2020 m. III-IV ketv. | Einamojo remonto darbininkas |
| Parazitologiniai smėlio tyrimai | 2019 m. III-IV ketv. | Ūkio vedėjas |
| Lauko takelių remontas | Finansinių metų bėgyje | Aptarnaujantis personalas |
| 2. | Higienos normų, atitinkančių sąlygų sudarymas | Valymo darbų grafikų sudarymas | Kartą per mėnesį | Ūkio vedėjas |
| Svarstyklių patikros atlikimas | 2020 m. balandis | Ūkio vedėjas |
| Skalbimo, valymo priemonių įsigijimas | Finansinių metų bėgyje | Ūkio vedėjas |
| Dezinfekcijos atlikimas | Nuolat | UAB “Dezinfa”, ūkio vedėjas |
| Naujo valgiaraščio teikimas Valstybinei maisto ir veterinarijos tarnybai | 2019 m. III-IV ketv. | Ūkio vedėjas |
| Langų tinklelių pakabinimas virtuvėje | 2019 m. III ketv. | Ūkio vedėjas, einamojo remonto darbininkas |
| Kanalizacijos sistemos priežiūra | Nuolat | UAB ‘Nemėžio komunalininkas”, einamojo remonto darbininkas, ūkio vedėja |
| Skalbimo įrangos remontas | Finansinių metų bėgyje | Aptarnaujantis personalas |
| Priešgaisrinės sistemos priežiūra | Nuolat | Ūkio vedėjas |
| Termometrų patikros atlikimas | 2019 m. gruodis ir 2020 m. sausis | Ūkio vedėjas |
| Gesintuvų keitimas | 2019 m. spalis | UAB “Deforus”, ūkio vedėjas |
| Baldų papildymas | Finansinių metų bėgyje | Ūkio vedėjas |
| Lyginimo presų įsigijimas | Finansinių metų bėgyje | Ūkio vedėjas |
| Gartraukio įsigijimas | Finansinių metų bėgyje | Ūkio vedėjas |
| Seilinukų įsigijimas | Finansinių metų bėgyje | Ūkio vedėjas |
| Puodų ir virtuvinio inventoriaus įsigijimas | Finansinių metų bėgyje | Ūkio vedėjas |
| Ūkinio inventoriaus įsigijimas | Finansinių metų bėgyje | Ūkio vedėjas |
| 3. | Turtinti vaikų ugdymo(-si) aplinką | Ugdymo priemonių įsigijimas | Finansinių metų bėgyje | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui |
| 4. | Metinės inventorizacijos pravedimas |  | 2019 IV ketv. | Inventorizacijos komisija |
| 5. | 2019 m. atliktų viešųjų pirkimų atskaita |  | 2020 I ketv. | Ūkio vedėjas |
| 6. | 2020 m. planuojamų viešųjų pirkimų planas |  | 2020 I ketv. | Ūkio vedėjas |
| 7. | Viešųjų pirkimų organizavimas |  | Vadovaujantis VP planu | Ūkio vedėjas |
| 8. | Maisto produktų pirkimas |  | 2020 I ketv. | Pirkimų komisija |
| 9. | Programa „Pienas vaikams“ |  | Mokslo metų bėgyje | Ūkio vedėjas |
| 10. | Programa „Vaisiai mokykloms“ |  | Mokslo metų bėgyje | Ūkio vedėjas |

Pagal dokumentų rengimo taisykles veiklos planą koregavo

sekretorė

Beata Karmazienė