

PRITARTA

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos
Švietimo skyriaus vedėjo
2021 m. vasario 23 d. d.
įsakymu Nr. A27(20)-27

PRITARTA

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio
Tarybos 2020 m. sausio 8 d.
protokolu Nr. V2- 1

PATVIRTINTA

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio
direktoriaus
2021 m. vasario 25 d.
įsakymu Nr. V1-20

VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2021-2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS

ĮVADAS

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio 2021-2025 m. strateginio plano tikslas – sumaniai valdyti įstaigos veiklą, telkti lopšelio-darželio bendruomenę aktualioms vaikų problemoms spręsti, siekiant ugdymo kokybės, numatyti teisingą lopšelio-darželio vystymosi kryptį ir prioritetus, planuojant kaitos pokyčius.

Keičiantis visuomenės požiūriui į ikimokyklinį ugdymą(si), būtinu dalyku tampa strateginis planavimas. Ikimokyklinio ugdymo įstaigoje vis didesnis dėmesys teikiamas kokybiškam ugdymui(si), paslaugų įvairovei, modernių ugdymo(si) programų įgyvendinimui, informacinių komunikacinių technologijų taikymui. Tampa svarbu naujai pažvelgti į švietimo uždavinius, jo reikšmę bei išsikelti naujus prioritetus, leidžiančius tobulinti įstaigos veiklą, numatyti jos kryptingą vystymą(si).

Strateginis planas – tai veiklos gairių sistema penkerių metų laikotarpiui, kuri sudaro prielaidas siekti įstaigos vizijos, užsibrėžtų tikslų įgyvendinimo išlaikant ilgalaikę organizacijos veiklos kryptį, sistemingai dirbti, gerinti ugdymosi kokybę prisiderinant prie aplinkos reikalavimų.

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio strateginis planas 2021-2025 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, aktualia Vilniaus r. savivaldybės strategija.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programas, įstaigos vidaus įsivertinimo rezultatus, įstaigos vykdomą veiklą, turimus išteklius, įstaigos bendruomenės narių pasiūlymus, įstaigos socialinės aplinkos ypatumus. Strateginį planą rengė strateginio planavimo komanda, sudaryta Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio direktoriaus 2020 m. lapkričio 23 d. įsakymu Nr. V1-89.

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio strateginis planas 2021-2025 metams nusako strateginius tikslus, numato veiklos rezultatus, leidžiančius įstaigos bendruomenei pajusti efektyvios veiklos ir kokybiško ugdymosi sėkmę. Įgyvendinant plano kryptis bus organizuojamas ikimokyklinis (esant poreikiui ir priešmokyklinis ugdymas), užtikrinantis ugdymosi paslaugų kokybę, vaiko saugumą bei jo prigimtinių galių brandinimą ir tenkinantis darželio bendruomenės narių bei švietimo paslaugų vartotojų lūkesčius.

Strateginis planas parengtas remiantis humaniško, demokratiško, tolerancijos, atvirumo, kūrybiško ir atsakomybės principais. Tikimasi, jog strategijos įgyvendinimas suburs bendruomenės narius komandiniam darbui, siekiant bendrų tikslų lopšelio-darželio veiklos tobulinimui. Keičiantis situacijai, atsirandant naujiems švietimo prioritetams, poreikiams ir galimybėms bei atsižvelgiant į plano valdymo ir stebėsenos grupės išvadas, įstaigos strategijos plano aspektai bus peržiūrimi, koreguojami.

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Ikimokyklinio ugdymo įstaigos oficialusis pavadinimas – Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelis-darželis, trumpasis pavadinimas – Marijampolio vaikų lopšelis-darželis (toliau – lopšelis-darželis). Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 191851442.

Lopšelis-darželis įsteigtas 1986 m. lapkričio 3 d. Vilniaus rajono Mygūnų tarybinio ūkio direktoriaus įsakymu Nr. 36.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Savininkas – Vilniaus rajono savivaldybė, kodas 111104987, LT – 09318 Rinktinės g. 50, Vilnius.

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus rajono savivaldybės taryba.

Buveinė – Liepų g. 17, Marijampolio k., Marijampolio sen., LT – 13025 Vilniaus r.

El. pašto adresas: marijampoliold@gmail.com ir irena62@gmail.com.

Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas.

Mokymo kalba – lietuvių, lenkų kalba.

Mokymo forma – dieninė.

II. ĮSTAIGOS SAVITUMAS

Lopšelis-darželis yra išsidėstęs geroje geografinėje padėtyje, 18 kilometrų į pietus nuo Vilniaus miesto. Auganti Marijampolio gyvenvietė, sukurtos darbo vietos, šalia esanti gimnazija, pradinė mokykla, seniūnija, ambulatorija. Lopšelio-darželio pastatas renovuotas ir modernizuotas, pastatyta sporto-renginių salė, atnaujintos ugdymo, maitinimo patalpos. Lopšelis-darželis perspektyvus, suformavęs teigiamą gyventojų nuostatą. Lopšelio-darželio bendruomenė yra atvira pokyčiams ir inovacijoms, todėl nuolat dalyvauja ir įsijungia į naujus švietimo projektus ar veiklas.

Lopšelių-darželių lanko vaikai iš Marijampolio kaimo ir iš kitų Marijampolio seniūnijai priklausančių gyvenviečių. Tiek vietos bendruomenė, tiek įstaigą lankantys vaikai yra iš mišrių šeimų. Vaikai lopšelyje-darželyje gyvena daugialypės kultūros terpėje. Įstaigoje veikia keturios grupės: lopšelio grupė, trys ikimokyklinio amžiaus grupės formuojamos iš to paties arba įvairaus amžiaus vaikų.

Atsižvelgus į bendruomenės poreikius sudarytos sąlygos ugdytis tautinių mažumų (lenkų) ugdomąja kalba. Lopšeliui-darželiui būdinga įvairiakalbė aplinka: lietuvių, lenkų, baltarusių, rusų. Darbuotojai gerbia vieni kitus ir toleruoja kito asmens kultūrą bei tradicijas.

Įstaiga sudaro sąlygas perimti tautos kultūros pagrindus: vertybes, papročius, tradicijas. Švenčiamos tradicinės šventės, organizuojamos akcijos, talkos su kaimo bendruomene: „Derliaus šventė“, Vasario-16, Užgavėnės, Kaziuko mugė, Velykos, projektai įstaigos, krašto, rajono mastu. Vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa „Mes gamtos vaikai“, kurioje skiriamas dėmesys vaikų ekologiniam ugdymui. Visa tai skatina įstaigą būti patrauklia visuomenei, stiprina pedagogų komandą ir įstaigos bendruomenę.

Įstaiga dalyvauja ES paramos programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai.

Atnaujinamos edukacinės erdvės, gausu priemonių įvairiapusiškai vaikų veiklai.

Lopšelis-darželis yra savivaldybės įstaiga asignavimų valdytojas, finansuojamas iš valstybės biudžeto pagal asignavimų valdytojo patvirtintą sąmatą ir kitų šaltinių.

Racionaliai paskirstomi finansiniai ištekliai, ieškoma taupymo rezervų, rėmėjų. Pagal poreikį paskirstomos sutaupytos lėšos.

III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Galimybės	Grėsmės
Politiniai teisiniai	Europos ir Lietuvos su švietimu susijusiuose bei kituose strateginiuose teisės aktuose skiriama daug dėmesio švietimo kokybei.	Švietimo politikos kaitos strategija nepakankamai siejasi su kitų ekonominių ir socialinių

	<p>EBPO „Inovacijų strategijoje“, „ES 2020“, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ keliama tokie strateginiai tikslai: švietimo ir mokymo kokybės, veiksmingumo bei prieinamumo gerinimas; orientacija į kūrybiškumą, pilietiškumą, lyderystės ugdymą; inovacijų ir kūrybinių iniciatyvų stiprinimas, mokymosi aplinkos modernizavimas. Švietimo politika aktyviai orientuota į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą, ugdymo inovacijų diegimą ir prieinamumą, kiekvieno vaiko pažangą bei personalizuotus ugdymosi pasiekimus. Minėti politiniai ir teisiniai veiksniai suteikia galimybę kelti naujus reikalavimus ugdymo institucijai, užtikrinant ugdymo ir paslaugų kokybę.</p>	<p>reformų strategijomis, todėl įstaigos lygmeniu neužtikrinamas finansavimas bei prieinamumas švietimo kaitos strateginių kryptių įgyvendinimui. Švietimo politikos lygmeniu ikimokykliniam ugdymui skiriamas nepakankamas dėmesys. Nepakankamai pagrįsta mokytojų rengimo koncepcija ir ankstyvojo ugdymo pedagogų rengimo modelis, kvalifikacijos tobulinimo sistema, suponuojanti kvalifikuotų ikimokyklinio ugdymo pedagogų trūkumą.</p>
<p>Ekonominiai</p>	<p>Europos sąjungos struktūrinių fondų programinės lėšos, tikslinių projektų lėšos suteikia galimybę pagerinti ikimokyklinio ugdymo įstaigos materialinę ir intelektualinę bazę, leidžia kurti šiuolaikiniams ugdymuisi inovatyvias aplinkas, pagerinti žmogiškųjų išteklių kokybę, kompetencijų turinį ir motyvavimo rodiklius. Vilniaus rajono teritorinė plėtra užtikrina ugdymo įstaigos aprūpinimą vaikais. Taip užtikrinamas įstaigos finansavimas iš mokymo lėšų, tėvų mokesčio, 2 proc. paramos lėšų. Vilniaus rajono savivaldybės vykdoma ikimokyklinio ugdymo mokytojų, specialistų darbo užmokesčio didinimo politika sudaro sąlygas pritraukti reikiamų darbuotojų</p>	<p>Valstybės ir savivaldybės lėšų pakanka lopšeliui-darželiui išlaikyti, bet trūksta lėšų lauko aikštelių kokybiškam atnaujinimui. Nepakankamas darbuotojų darbo užmokesčio fondo finansavimas, todėl sudėtinga motyvuoti darbuotojus, gerinti jų darbo sąlygas. Ikimokyklinio amžiaus vaikams nėra skirta biudžete neformaliojo švietimo krepšelio lėšų („kultūros paso“ lėšų), tai apsunkina neformaliojo švietimo sektoriaus plėtrą, mažina galimybes vaikų saviraiškai ir visapusiškam tobulėjimui ankstyvajame amžiuje</p>

Socialiniai ir demografiniai	Lietuvos ekonominiai rodikliai rodo, kad ekonomika atsigauna ir auga. Gerėjant gyventojų socialinei ekonominei padėčiai, vyksta visuomenės kaita. Didėja visuomenės narių poreikis individualizuoti ir personalizuoti vaikų ugdymą, kas sąlygoja ugdymo paslaugų apimties plėtrą, specialių ugdymo aplinkų reikalingumą, vaikams, turintiems specialiųjų poreikių. Ekonomikos augimas sostinėje didina atvykusių gyventojų bei migrantų skaičių, o tuo pačiu ir pretenduojančių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių, todėl teikiant ikimokyklinio ugdymo paslaugas reikia atsižvelgti į įvairaus socialinio statuso šeimų poreikius, tautinį identitetą.	Švietimo sistema per lėtai prisitaiko prie visuomenėje vykstančių intensyvių socialinių ir ekonominių pokyčių. Dalis pedagogų nėra pasirengę vykstantiems socialiniams pokyčiams. Todėl nepakankamai tenkinami vartotojų lūkesčiai gauti kokybiškas švietimo, ikimokyklinio ugdymo paslaugas. Globalizacija ir migracija, nepakankamas pedagogų pasirengimas pokyčiams, kompetentingų jaunų pedagogų trūkumas sąlygoja kitataučių vaikų bei vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo problemas šalies ugdymo įstaigose.
Technologiniai	Naujos technologijos vyrauja tiek vaikų, tiek pedagogų kasdienybėje. Sparčiai besivystančios technologijos keičia ugdymosi sampratą, leidžia teikti neribotą informaciją, didina poreikį su šeima bendrauti taikant informacines komunikacines technologijas, suteikia daugiau galimybių tobulinti savo kvalifikaciją, skatina būti savivaldiems savo mokymosi procese. Šiuolaikinis darželis turi galimybes būti aktyviu informacinės ir žinių visuomenės kūrimo švietimo sistemoje programos dalyviu. Kuriamos interaktyvios patirtinio mokymosi erdvės vaikams, naujų šiuolaikinių technologijų diegimas leidžia	Didelis informacinių technologijų naudojimas kelia grėsmę ugdytinių fizinei, socialinei-emocinei sveikatai. Dalies įstaigos darbuotojų nepakankamos IT žinios ir priemonių naudojimas ugdomajame procese gali apriboti galimybę pertvarkyti mokymosi medžiagą ir ją pritaikyti atsižvelgiant į konkretaus vaiko ugdymosi poreikius. Trūksta IKT priemonių, kurių naudojimas didina tiek vaikų, tiek ir suaugusiųjų motyvaciją, ugdymosi procesą daro įdomesnę,

	pagerinti švietimo paslaugų kokybę.	šiuolaikišką.
Edukaciniai	Keičiantis pedagogų nuostatomis, auga jų kompetencija. Atsiranda kūrybinės iniciatyvos, didesnė ugdymosi programų įvairovė, taikomi šiuolaikinio ugdymo metodai, būdai, patirtinio ugdymosi strategijos, diegiamos ugdymosi inovacijos. Naudojamos ugdymo technologijos tampa neatsiejama ugdymo proceso dalimi. Vaikų ugdymosi procesas organizuojamas inovatyviose ugdymosi aplinkose, patirtinio ugdymo laboratorijose, kuriant ir veikiant mobiliose tyrinėjimo, saviraiškos ir kitokiose erdvėse. Pedagogai tobulina ir kelia savo kvalifikaciją, noriai skleidžia gerą patirtį. Įstaigų ugdytiniai bei kiti bendruomenės nariai dažniau dalyvauja įvairiose edukacinėse, kūrybinėse, projektinėse veiklose (konkursai, viktorinos, parodos, plenerai ir kt.) Vis didesnis dėmesys yra skiriamas šeimos ir ugdymo institucijos sąveikos ryšių stiprinimui, ieškoma būdų, kaip įtraukti tėvus ir į grupės/įstaigos veiklą, kadangi bendradarbiavimas turi įtakos vaiko ugdymui.	Didėja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių (ypač elgesio ir emocijų), skaičius. Pedagogams trūksta patirties tinkamai organizuoti įtraukųjį ugdymą, kokybiškai dirbti su vaikais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių, trūksta švietimo pagalbos specialistų, ugdymosi erdvės nepakankamai pritaikytos vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymui, stokojama ugdymosi priemonių bei įrengimų. Didelis tėvų užimtumas gali sąlygoti nesidomėjimą ir abejingumą vaiko gyvenimu įstaigoje, pasyvų įsijungimą į ugdymo procesą, silpną savo poreikių ir lūkesčių išreiškimą, nereikšmingą požiūrį į švietimą

IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

1. Teisinė bazė

Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaūdą su Vilniaus rajono savivaldybės herbu ir savo pavadinimu. Lopšeliui-darželiui suteiktas paramos gavėjo statusas. Lopšelis-darželis turi sąskaitą Lietuvos Respublikos įregistruotame banke. Lopšelis-darželis savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo bei kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministro įsakymais,

Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais ir kitais teisės aktais bei lopšelio-darželio nuostatais.

2. Valdymo struktūra

Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius, kurį konkurso būdu priima į pareigas ir iš jų atleidžia savininko teisės ir pareigas įgyvendinančioji institucija. Direktorius atsako už tai, kad Lopšelyje-darželyje būtų laikomasi Lietuvos Respublikos įstatymų ir kitų teisės aktų, už demokratinį Lopšelio-darželio valdymą, bendruomenės narių informavimą, tinkamą funkcijų vykdymą, nustatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą, Lopšelio-darželio veiklos rezultatus, už gerą ir veiksmingą vaiko minimalios priežiūros priemonių įgyvendinimą ir visą įstaigos veiklą.

Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Lopšelyje-darželyje organizuoja metodinį darbą, stebi, analizuoja ir vertina ugdymo procesą, ugdymo rezultatus, teikia profesinę (konsultacinę, dalykinę, metodinę) pagalbą pedagogams ugdymo proceso ir kitos veiklos organizavimo klausimais, reflektuoja, analizuoja ir apibendrina pedagogų veiklą, inicijuoja ugdymo programų bei projektų, ugdymo priemonių rengimą, naujų ugdymo formų, metodų ir strategijų įgyvendinimą.

Ūkio vedėjas vadovauja materialiniam aprūpinimui, jam pavaldus lopšelio-darželio aptarnaujantis personalas.

Pedagoginis personalas – mokytojai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą, meninio ugdymo mokytojas, logopedas.

Kitas personalas: mokytojų padėjėjai, sargai, kiemsargis, einamojo remonto darbininkas, valytojas-skalbėjas, sekretorius, sandėlininkas, virėjai – rūpinasi įstaigos patalpų švara ir higiena, organizuoja ir vykdo maitinimo paslaugas, pastatų, inventoriaus, ugdymo priemonių priežiūrą bei apsaugą, atlieka jiems priskirtas pareigybines funkcijas.

Aukščiausia įstaigos savivaldos institucija, telkianti ugdytinių tėvus ir mokytojus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti yra *Lopšelio-darželio taryba*. Mokytojų profesinius ir bendruosius tikslus sprendžia *Mokytojų taryba*, kurios sudėtyje yra direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai. Mokytojų taryba analizuoja lopšelio-darželio ugdymo procesą ir numato šio proceso tobulinimo būdus. Lopšelio-darželio veiklos uždavinius padeda įgyvendinti *metodinė grupė* (ugdymo programos, tėvų švietimas ir konsultavimas, vertinimas ir įsivertinimas, kvalifikacijos tobulinimas). Taip pat lopšelyje-darželyje veikia *Vaiko gerovės komisija*, kurios tikslas – organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą

ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

3. Žmogiškieji ištekliai

3.1. Ugdytiniai

Šiuolaikiniai vaikai vadinami įvairiai – „internetu amžius“, Z kartos, skaitmeninių technologijų vaikais ir kt. Jie pasitikintys savimi, optimistiški, nori patys ieškoti įdomios informacijos, veikti, kurti realioje aplinkoje. Vaikams reikia labiau personalizuotos aplinkos, kurią jie patys gali susikurti, keisti ir joje savarankiškai veikti. Vaikams patinka tyrinėti, spręsti problemas, pajauti sėkmę. Jie greitai kuo nors susidomi, vienu metu gali įsitraukti į keletą veiklų. Vaikai turi daug informacijos apie skirtingas kultūras ir yra tolerantiški kultūriniam skirtumams. Vaikų smegenų struktūra pakitusi taip, kad jie greičiau bei lengviau priima ir suvokia vaizdinę informaciją. Vaikai mėgsta ką nors veikti kartu, komandoje, lengvai mokosi vienas iš kito. Juos domina ne tik tradiciniai, įprasti, bet ir nauji, šiuolaikiniai žaislai bei žaidimai.

Ugdydami vaikus atsižvelgiame į jų ypatumus ir stengiamės pritaikyti ugdymo turinį vaikų poreikiams ir mokymosi stiliui, kad ugdymasis būtų įdomus ir auginantis:

- sudaryti galimybes pačiam vaikui susikurti, keisti, pertvarkyti aplinką;
- kurti vaikų ugdymosi situacijas, kupinas žaismės, nuotykių, atradimų;
- kurti situacijas, kurios skatintų vaikus spręsti problemas, tyrinėti ir kritiškai mąstyti;
- skatinti vaikų veiklą grupelėmis;
- sudaryti galimybes patiems vaikams ieškoti informacijos,
- sudaryti sąlygas žaisti su šiuolaikinio vaiko poreikius atitinkančiais žaislais.

Užtikrinamos lygios galimybės bei teisės ugdytis vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių:

- vaikų ugdymo turinys formuojamas, pritaikant programos turinį, taip pat atsižvelgiant į kiekvieno vaiko specialiuosius poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas ir tėvų lūkesčius;
- vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas grindžiamas vaiko gebėjimų, poreikių ir interesų pažinimu, parenkant ir taikant individualius ugdymo metodus, formas, specialiąsias mokymo priemones, sukuriant tinkamą ugdymo ir ugdymosi aplinką;
- vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sudaromos sąlygos ugdytis pagal jų gebėjimus ir galias.

Pedagogas kartu su švietimo pagalbos specialistais, vaiko tėvais teikia reikiamą pagalbą, stiprindami vaiko motyvaciją tobulėti, plėtojant kompetencijas, įveikti ar sumažinti ugdymo procese

kylančius sunkumus. Individualios, su vaikų gerove susijusios problemos, sprendžiamos Vaiko gerovės komisijoje. Ugdymo individualizavimo procese didelis dėmesys skiriamas vaiko saviraiškai ir kūrybai puoselėti, kai atsižvelgiama į vaiko pasiekimų lygį ir planuojama tokia veiklos apimtis, kuri užtikrina sėkmingą kiekvieno vaiko ugdymąsi. Kryptingai ugdant individualius vaiko gebėjimus, galima pasiekti gerų rezultatų, tačiau reikia išmanyti apie vaiko vystymąsi: sveikatą, fizinį ir emocinį augimą, pažinimo būdus. Įvertinę svarbiausius vaiko poreikius ir galimybes, numatome individualius ugdymo būdus ir metodus. Skatiname vaiko savarankiškumą tose srityse, kur gebėjimai geriau susiformavę ir teikiame didesnę pagalbą silpnesnių gebėjimų ugdymui. Vaikams, turintiems kalbos sutrikimų, teikiama logopedo pagalba. Lopšelyje-darželyje laiduojamas vaiko asmenybės skleidimasis ugdant aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikintį, stiprią pažintinę motyvaciją turintį vaiką. Kuriamos lygios sėkmingo mokyklinio starto galimybės, brandinamos savarankiško mokymosi mokykloje kompetencijos.

Vaikai į ikimokyklinio ugdymo įstaiga priimami vadovaujantis Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2020 m. vasario 21 d. patvirtintu sprendimu Nr. T3-55 „Centralizuoto vaikų priėmimo į Vilniaus rajono savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarkos aprašu“.

Lopšelyje-darželyje vaikai ugdomi lietuvių ir lenkų kalbomis. Lopšelyje-darželyje veikia 4 grupės, kuriose ugdoma 70 vaikų. Veikia:

- viena ankstyvojo amžiaus (lopšelio) grupė lietuvių ugdomąja kalba;
- dvi ikimokyklinio amžiaus grupės lietuvių ugdomąja kalba;
- viena ikimokyklinio amžiaus grupė lenkų ugdomąja kalba.

3.2. Ugdytinių tėvai

Leisdami vaiką į lopšelių-darželį tėvai puoselėja tam tikrus lūkesčius: tikisi, kad jų vaikas lopšelyje-darželyje gerai jausis, bus sveikas ir saugus, noriai eis į lopšelių-darželį. Tėvai nori, kad su jų vaiku kiekvieną dieną būtų, dirbtų, bendrautų kompetentingi mokytojai ir kiti specialistai, kad užsimegztų šilti santykiai tarp įstaigos darbuotojų, vaiko ir pačių tėvų. Tėvams svarbu, kad įstaigoje būtų sukurta saugi, estetiška ir vaiko poreikius tenkinanti ugdymo aplinka, kurioje jų vaikui būtų laiduojamas įdomus, turiningas, kasdienis gyvenimas. Taip pat tėvai suinteresuoti, kad jų vaikas žaistų su bendraamžiais ir įgytų bendravimo įgūdžių, žinių apie supančią aplinką, tinkamai pasiruoštų tolimesniam mokymuisi mokykloje. Be abejo, tėvai viliasi gauti informaciją apie vaiko ugdymosi pasiekimus, vykdomas ugdymo programas, papildomo ugdymo formas ir sąlygas.

Tėvai (globėjai) pripažįstami tiesioginiais ugdymo proceso dalyviais, sudarytos sąlygos drauge su mokytojais spręsti vaiko ugdymo turinio, rezultatų vertinimo klausimus. Ugdytinių

tėvams (globėjams) organizuojama švietimo pagalba, kuri vykdoma taikant įvairias bendradarbiavimo su šeima formas įstaigoje. Lopšelio-darželio vienas iš pagrindinių siekių – konstruktyvi, pozityvia partneryste grindžiama sąveika tarp vaiko, pedagogo ir šeimos. Sėkmingas tėvų (globėjų) ir ikimokyklinės įstaigos darbuotojų bendravimas ir bendradarbiavimas užtikrina ugdymo tęstinumą ir kokybę.

Sąveikaujant su šeima įstaiga vadovaujasi principu, kad viskas, kas daroma, daroma vaikų labui ir gerovei. Lopšelio-darželio bendruomenė skatinama dalyvauti visuomeniniame gyvenime. Kartu su ugdytiniais, jų šeimos nariais prisidedame prie organizuojamų renginių, socialinių, švaros, aplinkosaugos akcijų, taip pat rengiame ir dalyvaujame vaikų meninės raiškos konkursuose, parodose, kviečiame bendruomenės narius įsijungti į lopšelio-darželio renginius bei šventes. Ugdytinių tėvai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauną informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su lopšelio-darželio darbuotojais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko ugdymui ir priežiūrai, aktyviai dalyvauja susirinkimuose, vaikų veikloje, nustatyta tvarka moka už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje. Priimant vaikus į įstaigą su vaikų tėvais sudaromos dvišalės vaikų ugdymo(si) sutartys.

3.3. Pedagogai

Įstaigoje dirba devyni pedagogai. Visi pedagogai turi aukštąjį išsilavinimą, iš jų:

- du mokytojo metodininko, dirbančio pagal ikimokyklinio ugdymo programą, kvalifikacinę kategoriją;
- vienas meninio ugdymo mokytojo metodininko, dirbančio pagal ikimokyklinio ugdymo programą, kvalifikacinę kategoriją;
- dvi vyresniojo mokytojo, dirbančio pagal ikimokyklinio ugdymo programą kvalifikacinę kategoriją;
- trys turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją,
- vienas logopedo kvalifikacinę kategoriją.

Dabartinė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija siekia įtvirtinti nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, padidinti kvalifikacijos tobulinimo formų ir būdų įvairovę, tampant nuolat besimokančia bendruomene. Pedagogai, nuolat tobulindami savo kvalifikaciją, įgyja vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo(si) procesą.

4. Planavimo sistema

Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas strateginį planą ir veiklos programą metams. Metinė veiklos programa aptariama lopšelio – darželio taryboje ir tvirtinama lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.

Metų veiklos programoje numatomi savivaldos institucijų ir komisijų planai, grupių ugdomieji planai ir programos, vaikų gerovės komisijos posėdžiai, metodinės grupės pasitarimai, bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima, planuojami kultūriniai renginiai, ūkinė, sanitarinė veikla bei numatoma projektinė veikla.

Metinei veiklos programai rengti sudaromos darbo grupės. Darbo grupės sudaromos ir metų eigoje iškilusioms problemoms spręsti, renginiams už įstaigos ribų organizuoti, projektams rengti. Planingas darbas padeda sėkmingiau įgyvendinti užsibrėžtus tikslus.

Mokytojai ugdymą organizuoja pagal lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Mes – gamtos vaikai“. Mokytojai vaikų veiklą planuoja metams ir savaitei pagal susitarimo būdu pasirinktą planavimo formą, rengia projektus, išvykas, šventes, pramogas priklausomai nuo vaikų amžiaus, gebėjimų, norų, idėjų, tėvų pasiūlymų.

5. Finansiniai ir materialieji ištekliai

Lopšelis-darželis patikėjimo teise valdo, naudoja ir įstatymų nustatyta tvarka disponuoja priskirta žeme, pastatais, finansiniais ištekliais, inventoriumi bei ugdymo priemonėmis.

Lopšelis-darželis finansuojamas iš Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto lėšų, skirtų savarankiškoms funkcijoms finansuoti, iš Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos „Mokinio krepšelio lėšos“ pagal asignavimą valdytojo patvirtintas programų sąmatas.

Biudžetinių įstaigų pajamos programoms finansuoti, iš jų:

- tėvų įnašai už vaikų ugdymą;
- tėvų įnašai už vaikų maitinimą.

Kitos paramos ir rėmėjų lėšos – 2 procentai iš gyventojų pajamų mokesčio, projektinės lėšos.

Lopšelio-darželio finansines operacijas tvarko Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Buhalterinės apskaitos skyrius, pagal Buhalterinės apskaitos tvarkymo sutartį ir papildomą susitarimą.

Įstaigos finansiniai ištekliai pakankami, tenkina būtinus įstaigos veiklos, vaikų ugdymo(si) poreikius.

6. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos

Lopšelis-darželis privalo reaguoti į pokyčius visuomenėje ir siekti bendruomenę supažindinti su informacinėmis technologijomis, kompiuterizuoti darbo vietas. Daug darbinių operacijų atliekama virtualiu būdu: pedagogų registras, mokinių registras, vaikų lankomumas ir ataskaitos švietimo valdymo informacinės sistemos statistinė ataskaita (ŠVIS), mokinių nemokamas maitinimas, Vaikų lankomumo ir maitinimo organizavimo programa „Labbis“, centralizuoto vaikų priėmimo į įstaigą „Mano darželis“, viešųjų pirkimai – CVP IS, CPO, susirašinėjimai. Informacija apie lopšelio – darželio veiklą talpinama: įstaigos internetinėje svetainėje <http://www.darzelis.marijampolis.vilniausr.lm.lt>, VRSA internetinėje svetainėje <https://www.vrsa.lt/>, laikraščiuose. Įstaigoje naudojamas elektroninis paštas: marijampoliold@gmail.com, ir irena62@gmail.com. Veikia tėvų, darbuotojų informavimo sistema: uždaros facebook grupės, stendai, lankstinukai, susirašinėjimai, individualūs pokalbiai ir t.t. Įstaiga naudojami TEO LT AB teikiamomis paslaugomis.

Kompiuterizuotos darbo vietos prieinamos visiems įstaigos darbuotojams.

7. Vidaus darbo kontrolė

Lopšelyje-darželyje vertinimas ir įsivertinimas vykdomas taikant Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-07-22 įsakymu Nr. ISAK-1557 patvirtintą „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką“. Įstaigos vidaus įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu paskirta darbo grupė.

2019-2020 m.m. įvykdytas vidaus auditas ugdymo įstaigoje padėjo iširti ir tikslingai panaudoti mokyklos laimėjimus, suteikė galimybių ugdymo kaitai, prasmingos vaikų veiklos sudarymui, tėvų ir mokyklos bendradarbiavimui, įstaigos stiprinimui.

Sudaryta darbo grupė atliko pasirinktos srities analizę, išanalizavo metodinę medžiagą dėl pasirinktos vertinimo srities pagalbinių rodiklių „giluminio“ audito atlikimo, dėl iliustracijų kūrimo, veiklos požymių, vertinimo šaltinių, metodų bei procedūrų, pasirinko tinkamus duomenų rinkimo ir analizės būdus, atitinkančius turimą pedagogų kompetenciją, padedančius surinkti įrodymus apie vertinamą sritį.

Lopšelyje-darželyje vykdoma vidaus kontrolė, grįsta pasitikėjimu, orientuota į darbuotojų motyvavimą ir kūrybiškumą, atsakomybės už darbo rezultatus stiprinimą ir savarankiškumo skatinimą. Lopšelio-darželio vidinė stebėseną planuojama mokslo metams. Kontrolės funkcijas atlieka lopšelio-darželio administracija, savivaldos institucijos.

Lopšelio-darželio vidinė veiklos stebėseną vykdoma išorės ir vidaus norminių teisės aktų nustatyta tvarka ir yra orientuota į darbuotojų mokymą bei pagalbą jam suteikimą. Pagrindiniai

vidaus dokumentai, pagal kuriuos vykdoma veiklos stebėseną, yra darželio nuostatai, darbo tvarkos taisyklės, pareigybių aprašymai, kvalifikacijos kėlimo programa, tėvų informavimo sistema.

Vaikų ugdymosi pasiekimai vertinami du kartus metuose (rudeniį iki spalio 30 d. ir pavasariį iki gegužės 25 d.) pagal ugdymo sritis ir kompetencijas.

Mokytojai teikia mokslo metų veiklos ataskaitas, jų pagrindu metų pabaigoje rengiama darželio veiklos ataskaita.

Metų gale atliekamas kvalifikuotų darbuotojų vertinimas.

Veiklos planai, ugdymo programos, viešųjų pirkimų planai, viešųjų pirkimų ataskaitos, metinės veiklos ataskaitos skelbiami darželio interneto svetainėje, prieinami plačiajai visuomenei. Pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Lopšelio-darželio finansinę, ūkinę veiklą kontroliuoja įstaigos direktorius. Įstaigos finansinę, ūkinę kontrolę taip pat vykdo Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir steigėjas.

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>Atlikta įstaigos vidaus ir išorės renovacija. Pastatyta renginių ir sporto salė.</p> <p>Puikios ugdymo sąlygos ir puiki aplinka, tinkamai pritaikyta ugdymui, vaikų poreikiams.</p> <p>Įgyvendindami ikimokyklinio programą pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves.</p> <p>Ugdymas yra individualizuojamas atsižvelgiant į vaiko pasiekimus.</p> <p>Vaikų aktyvumas skatinamas ir ugdymo turinys įgyvendinamas rengiant įvairios trukmės grupių projektus.</p> <p>Lopšelyje-darželyje dirba kvalifikuoti mokytojai, specialistai, turintys tinkamą išsilavinimą.</p> <p>Sudarytos sąlygos darbuotojų profesionalumui ir kvalifikacijai kelti.</p> <p>Visos darbo vietos kompiuterizuotos.</p> <p>Įgyvendintas kvalifikuotų darbuotojų</p>	<p>Lauko aplinkos modernizavimas ir atnaujinimas.</p> <p>Stokojama pagalbos specialistų, siekiant užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių vaikų ugdymą. Reikalingi specialistų etatai: socialinio pedagogo, spec. pedagogo, psichologo, norint užtikrinti kokybišką specialiųjų poreikių vaikų ugdymą.</p> <p>Silpnas dalyvavimas įvairiuose finansuojamuose projektuose (nepakankama pedagogų projektų rašymo kompetencija).</p>

<p>vertinimas.</p> <p>Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais, socialiniais partneriais, tėvų dalyvavimas savivaldoje.</p> <p>Užtikrintas vaikų saugumas, sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas.</p> <p>Šeimos įtraukimas į vaikų ugdymosi procesą.</p> <p>Informatyvi lopšelio – darželio internetinė svetainė: http://www.darzelis.marijampolis.vilniausr.lm.lt</p>	
Galimybės	Grėsmės
<p>Galimybė pasinaudoti švietimo, rėmėjų, ES struktūrinių fondų finansavimo šaltiniais pagerins materialinę ir intelektualinę bazę.</p> <p>Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas.</p> <p>Papildomo ugdymo teikimo galimybės.</p> <p>Palanki lopšelio-darželio aplinka ir priemonės vaikų ekologiniam ugdymui.</p> <p>Naujų edukacinių erdvių kieme ir viduje (sveikatinimo, tyrinėjimų, žaliųjų zonų, stotelių) kūrimas.</p> <p>Visapusiškas vaikų ugdymas ir lavinimas pagal ikimokyklinio ugdymo programą „Mes – gamtos vaikai“, papildant ir integruojant kitas programas.</p> <p>Nuolatinis ugdymo priemonių atnaujinimas (MK, ugdymo lėšos ir kt.).</p> <p>IKT galimybių taikymas, kas įtakos ugdymo kokybę.</p> <p>Nuolatinis mokytojų kvalifikacijos tobulinimas, nuolatinio mokymosi galimybių plėtotė.</p> <p>Darbo patirties sklaida, rajone, šalyje.</p>	<p>Dalies tėvų abejingumas ugdymo procesui, menkas suinteresuotumas dirbti drauge su lopšeliu-darželiu.</p> <p>Gyventojų emigracija gali sukelti vaikų, paliktų be priežiūros, skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas.</p> <p>Materialinių išteklių stoka mokyklos funkcijų valdymui.</p> <p>Blogėjanti vaikų sveikata, pasireiškia elgesio sutrikimai, pagalbos specialistų nebuvimas.</p>

VI. STRATEGINĖS IŠVADOS

Įvertinus esamą padėtį, galima teigti, kad:

- Įstaigos vadovų, pedagogų, švietimo specialistų patirtis bei motyvacija sudaro sąlygas aktualių ugdymo programų įgyvendinimui ir tobulinimui, inovatyvių, pažangių metodikų, šiuolaikinių technologijų, modernių ugdymosi priemonių taikymui ugdymo procese. Siekiama gerinti ugdymo ir paslaugų kokybę tobulinant darbuotojų kompetencijas ir kvalifikaciją, dalinantis žiniomis ir gerąja patirtimi.

- Lopšelio-darželio pedagogai, logopedas ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia reikiamą kompleksinę pagalbą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. Pedagoginio personalo kompetencija, tėvų švietimas, ugdymo programų įgyvendinimas, reikiamos aplinkos sukūrimas padės vaikams, turintiems specialiųjų poreikių, integruotis į socialinę aplinką, pagerės jų ugdymosi kokybę.

Efektyvi informacijos sklaida, palanki bendruomenės narių ir ugdytinių tėvų nuomonė apie įstaigos veiklą, vaikų pasiekimus, puoselėjama kultūra bei tradicijas, suteikia galimybę aktyvinti tėvų ir kitų įstaigos darbuotojų įsitraukimą į ugdymo procesą, aplinkos kūrimą, aktyvesnį dalyvavimą įstaigos gyvenime, įvairiose veiklose, renginiuose, projektuose.

- Tobulinamos sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės erdvės įstaigos vidaus ir lauko aplinkoje, skatinančios vaikų patirtinį ugdymąsi, sveiką gyvenseną, aktyvumą. Bus ieškoma lėšų aplinkos atnaujinimui ir modernizavimui, edukacinių erdvių plėtrai, papildant jas moderniomis ugdymosi priemonėmis ir technologijomis.

- Bendruomenės narių ir vadovų geri tarpusavio santykiai, pozityvus bendravimas ir konstruktyvus bendradarbiavimas motyvuoja pedagogus ir kitus bendruomenės narius konstruktyviai bendradarbiauti, plėtoti projektines veiklas.

VII. LOPŠELIO – DARŽELIO STRATEGIJA

Vizija

Mokykla, kurioje visiems gera.

Misija

Tobulėti ir keistis, kūrybiškai reaguojant į šiuolaikinio pasaulio pokyčius ir siekti būti aktyviu pokyčių dalyviu.

Teikiant kokybišką ugdymą padėti kiekvienam vaikui įgyti kasdieniniam gyvenimui bei ugdymui(si) būtinų kompetencijų.

Bendradarbiaujant su šeima tęsti šeimos tradicijas, puoselėti tautos kultūrą, ekologinę

elgseną bei sveiką gyvenseną.

Filosofija

Surasti kelią į kiekvieno vaiko širdelę, padėti vaikui saugiai augti, džiaugtis, siekti, tobulėti, pažinti, būti savimi.

Kultūra

Ugdymo institucija, atliepanti bendražmogiškąsias tautos vertybes, ugdati kūrybišką, laisvą, savimi pasitikintį vaiką.

Vertybės

Atvirumas kitokiam požiūriui, pozityvioms iniciatyvoms, dialogui, bendradarbiavimui, naujovėms.

Kūrybingumas generuojant vertingas idėjas ir jas įgyvendinant, iššūkius vertinant kaip naujas galimybes savo sėkmei kurti.

Atsakomybė už savo veiksmus, moralumas, aktyvus rūpinimasis ne tik savimi, bet ir savo aplinka, bendruomene, savo šalimi.

Prioritetai

Užtikrinti ugdymo kokybę.

Tobulinti aplinką.

Plėtoti bendradarbiavimą su šeima ir socialiniais partneriais.

VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI

I PROGRAMA. UGDYMO KOKYBĖS UŽTIKRINIMAS

Tikslas 1. Užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą įvairių gebėjimų ir poreikių vaikams, grindžiamą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis.

Tikslo aprašymas :

Įstaiga vykdo ikimokyklinį ugdymą bei įgyvendina ikimokyklinio ugdymo(si) programą. Ugdymo(si) kokybė turi atitikti šiuolaikinius ugdymo(si) standartus ir atliepti įvairių gebėjimų ugdytinių poreikius ir užtikrintų jų kompetencijų plėtrą bei atitiktų jų tėvų (globėjų) lūkesčius. Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, būtina tobulinti ugdymo(si) planavimą ir jo įgyvendinimą, į jo turinį įtraukiant kuo daugiau inovatyvių ugdymo(si) metodų ir būdų.

Tikslas 2. Užtikrinti nuolatinį pedagogų profesinį, asmeninį tobulėjimą, telkti veiklią, atsakingą, aktyvią bendruomenę.

Nuolat tobulindami komandinio darbo ir kompiuterinio raštingumo įgūdžius, inovatyvių metodų taikymą ugdymo(si) procese, tobulindami savo kvalifikaciją ir turimas kompetencijas, pedagogai įgytą patirtį ir žinias taiko savo veikloje, aktyviai domisi šiuolaikiniais ugdymo(si) metodais ir prisiimti atsakomybę už ugdymo proceso efektyvumą ir rezultatus.

Sklandžiai dalinasi gerąja patirtimi rengiant bei dalyvaujant projektuose krašto, rajono, respublikos mastu.

Tikslas 3. Nuolat tirti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.

Įstaigoje nuolat vykdomas ugdytinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ir refleksija. Analizuojamas įstaigos ugdymo procesas, numatomi ugdymo(si) tobulėjimo būdai. Užtikrinamas lengvesnis vaiko perėjimą iš ikimokyklinio ugdymo į priešmokyklinį ugdymą. Siekiant įvertinti veiklos kokybę, susitarta dėl kokybės rodiklių, pasirinktas kokybę nusakančių rodiklių modelis. Sudaromos geresnės sąlygos specialių ugdymosi poreikių vaikų ugdymui, ugdymo individualizavimui ir personalizavimui. Vyksta nuolatinė pedagogų gerosios patirties sklaida. Diegiama naujų paslaugų (papildomo ugdymo, specialistų konsultavimo, socialinės paramos) įvairovė.

2.. PROGRAMA. SVEIKAS VAIKAS SAUGIOJE APLINKOJE.

Tikslas . Sukurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką

Tikslo aprašymas:

Lopšelyje-darželyje kuriama sveika, saugi, estetiška ugdymosi ir darbo aplinka, atitinkanti šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus, šią sritį reglamentuojančius teisės aktus bei bendruomenės narių poreikius. Tiek darbuotojai, tiek ugdytiniai bei jų tėvai bus skatinami tapti aktyviais aplinkos, ugdymosi proceso kūrėjais, dalyviais ir vertintojais. Bus siekiama racionaliai panaudoti turimas ir papildomai gaunamas lėšas, veiksmingai ir kolegialiai dirbant su savivaldos institucijomis. Siekiant šio tikslo, bus įrengtos įstaigos vidaus ir lauko mobilios, estetiškos, atitinkančios vaikų amžių ir ugdymosi poreikius edukacinės erdvės, atnaujintos lauko aikštelės bei jų žaidimų įranga.

IX. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS

Tikslas 1. Užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą grindžiamą didesniu įsitraukimu, bendruomeniškumu, suinteresuotų šalių sąveika ir socialine partneryste, vadovaujantis šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijomis.				
Uždaviniai	Sėkmės rodiklis	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
1.1. Siekti, kad ugdymo(si) programos turinys ir jos įgyvendinimas atlieptų šiuolaikinius ikimokykliniam ugdymui(si) keliamus reikalavimus.	Ikimokyklinio ugdymo programa užtikrina kokybišką vaikų ugdymą(si), atliepia šiuolaikinių vaikų poreikius ir tėvų (globėjų) lūkesčius. Programa tobulinama, atsižvelgus į šiuolaikinius ikimokyklinio ugdymo(si) reikalavimus, grupių savitumą ir vaikų individualumą. Vyksta nuolatinė refleksija, vaikų ugdymo(si) ir pasiekimų vertinimo klausimais. Esant poreikiui įstaigoje organizuojamas priešmokyklinis ir ankstyvasis ugdymas, užtikrinamas ugdymosi tęstinumas bei programų dermė.	2021-2025 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
1.2. Siekti nuolatinio pedagogų profesinio, asmeninio tobulėjimo telkti veiklią, atsakingą, aktyvią	Tobulinant savo kvalifikaciją ir turimas kompetencijas, pedagogai įgytą patirtį ir žinias taiko savo veikloje, inovatyviai panaudoja IKT veiklose (mokomieji filmukai, užduotėlės, virtualios ekskursijos ir kt.) aktyviai domisi šiuolaikiniais ugdymo(si) metodais ir sklandžiai dalinasi gerąja patirtimi.	2021-2024 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.

bendruomenę	<p>3. Efektyviai vyksta komandinis darbas, dirbant kūrybinėse darbo grupėse (rengiami projektai, nuolat tobulinamas įstaigos internetinis puslapis).</p> <p>4. Pedagogai organizuoja išvykas ir kitus renginius, taip puoselėjant turimas ir kuriant naujas įstaigos tradicijas. 2 pedagogai įgijo mokytojo-metodininko, 2 pedagogai įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacines kategorijas.</p>			
1.3.Nuolat tirti įstaigos teikiamų paslaugų poreikį ir kokybę.	<p>Analizuojant įstaigos ugdymo procesą, numatomi ugdymo(si) tobulėjimo būdai (nuotolinis ugdymas, projektinė veikla, bendradarbiavimas, vertinimo sistema ir kt.),</p> <p>Sudaromos geresnės sąlygos specialių ugdymosi poreikių vaikų ugdymui, ugdymo individualizavimui ir personalizavimui, diegiama naujų paslaugų (papildomo ugdymo, specialistų konsultavimo, socialinės paramos) įvairovė. Nuolat tiriamas teikiamų paslaugų poreikis ir kokybė. Tyrimų rezultatai ir išvados skelbiami įstaigos bendruomenei.</p>	2021-2024 m.	Pedagogai	Savivaldybės lėšos, MK lėšos, žmogiškieji ištekliai.

1.4. Kurti funkcionalią ugdymo(si) aplinką, atnaujinant ją vaiko amžių ir galimybes atitinkančiomis ugdymo(si) priemonėmis ir žaislais.	Įsigytos šiuolaikiškos priemonės, plėtojančios vaikų gabumus ir saviraišką (skaitmeninės ugdymo priemonės, planšetės, interaktyvūs žaislai ir kt.). Atnaujintos ir sukurtos naujos edukacinės erdvės Ugdymo aplinka papildyta žaislais, lavinamosiomis ugdymo(si) priemonėmis, atitinkančiomis šiuolaikinius reikalavimus.	2021-2024 m.		Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos, MK lėšos.
2. Uždavinys- Skatinti įstaigos savivaldos institucijų aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą: planavimą bei planų įgyvendinimą, ugdymo(si) proceso vertinimą.				
2.1. Vykdyti įstaigos vidaus auditą	Atlikti kiekvienų mokslo metų darbų vertinimą ir įsivertinimą.	2021-2025 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	Žmogiškieji ištekliai.
2.2. Ugdymo(si) dermės siekimas.	Garantuoti tęstinumą suderinant siekius veiklos planavime, ugdyme, vertinime.	2021-2025 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai.
2.3. Plėtoti bendruomenės veiklą palaikant partneriškus santykius su šeima.	Švietimo paslaugos grįstos bendradarbiavimu optimaliai tenkins vietos bendruomenės poreikius. Dauguma bendruomenės narių suvoks partneriškus santykius, bus geras mikroklimatas. Lopšelis- darželis taps atviras kaitai, naujovėms.	2021-2025 m.	Savivaldos institucijos, bendruomenė.	Žmogiškieji ištekliai.
2.4. Formuoti lopšelio-darželio	Vykdomas bendradarbiavimas su ikimokyklinėmis įstaigomis,	2021-2025 m.	Direktorė, direktoriaus	Žmogiškieji ištekliai,

įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos sritis, rengiant edukacinius projektus su partneriais.	mokyklomis, bibliotekomis, užsienio partneriais.		pavadootoja ugdymui, pedagogai.	MK lėšos, savivaldybės lėšos
2.5. Pedagogų dalyvavimas šalies ir ES projektuose, įgalinančiuose apsirūpinti ugdymo priemonėmis.	Gerės ugdymo kokybė, lopšelio-darželio apsirūpinimas.	2021-2025 m.	Direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai

2. PROGRAMA. SVEIKAS VAIKAS SAUGIOJE APLINKOJE.

Tikslas 1. Kurti pilietišką kūrybišką, sveikai ir saugiai gyvenančią bendruomenę				
1. Uždavinys- Telkti tėvų ir įstaigos darbuotojų pastangas, stiprinant fizinę ir emocinę sveikatą.				
Priemonė	Sėkmės rodiklis	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
1.1.1. Ugdomųjų veiklų, projektų, akcijų sveikatos temomis organizavimas.	Pedagogai, bendradarbiaudami su gydytojais, visuomenės sveikatos centro specialistais, organizuoja sveikatos renginius vaikams ir bendruomenei. Organizuojami renginiai sveikatos tema, rengiami sveikatos projektai vaikams ir bendruomenei.	2021 - 2025 m.	Direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui, pedagogai	Mk lėšos, savivaldybės lėšos.
1.1.2. Tėvų švietimas.	Organizuojami mokymai, paskaitos sveikatingumo temomis. Tėvai informuojami apie sveikatos ugdymą įstaigoje (informacinėje lentoje, įstaigos internetinėje svetainėje, uždaroje	2021-2025 m.	Direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos.

	facebook grupėse). Rengiami lankstinukai sveikatos temomis.			
1.1.3. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas.	Dalyvavimas ES programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas mokyklose“.	2021-2025 m.	Ūkio vedėja	ES fondo remiamos programos
2. Uždavinys- Plėsti įstaigos bendruomenės kompetenciją ekologijos srityse.				
2.2.1. Dalyvauti įstaigos, miesto, šalies gamtosaugos programose.	Įstaiga dalyvauja šalies aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojame“, akcijose: „Darom“, „Žalioji palangė“.	2021-2025 m.	Vaikai, tėvai, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai.
2.2.2. Gilinti vaikų žinias apie atsakomybę už gamtos likimą, skatiname veikti jos labui.	Formuojamas vaikų ekologinis mąstymas, integruojant temas bei veiklas į ugdymo turinį.	2021-2025 m.	Pedagogai	Žmogiškieji ištekliai.
2.2.3. Įtraukti įstaigos bendruomenę į bendrą veiklą rengiant parodas, akcijas ekologijos ir gamtos temomis.	Vykdomos akcijos : „Nedegink žolės“, Žemė- mūsų namai“, „Įkelk inkilėlį paukšteliams“ , „Mūsų šiltnamis“ t.t. Suformuotas teigiamas bendruomenės ekologinis mąstymas.	2021-2025 m.	Pedagogai	Žmogiškieji ištekliai.
Tikslas 2. Sukurti sveiką, saugią, estetišką, šiuolaikinius ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančią aplinką				
1. Uždavinys- Modernizuoti edukacines erdves, įvairinti ugdymo(si) aplinką.				

<p>1.1. Edukacinių lauko ir vidaus aplinkų kūrimas, atnaujinimas ir tobulinimas. Lauko žaidimų aikštelių įrenginių, inventorius atnaujinimas ir modernizavimas.</p>	<p>Lopšelio-darželio vidaus patalpose įrengtos inovatyvios ugdymosi aplinkos, erdvės vaikų sensoriniams poreikiams tenkinti.</p> <p>Teritorija aptverta nauja tvora, atnaujintos 4 lauko žaidimų aikštelės, lauko įrengimai ir inventoriūs užtikrina vaikų saugumo, fizinio aktyvumo poreikius. Įsigytas lauko žaidimų įrenginiai, spyruokliukai, balansinės sūpynės.</p> <p>Sukurtos ir įrengta žalioji lauko edukacinė erdvė, kuriose vaikai ir kiti darželio bendruomenės nariai gali ugdytis kompetencijas gamtamokslinėje, aplinkosaugos ir ekologijos srityse.</p>	<p>2021-2025 m.</p>	<p>Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkio vedėja, pedagogai</p>	<p>Savivaldybės lėšos, MK lėšos, ugdymo lėšos</p>
<p>1.2. Dalyvavimas projektuose ir programose, siekiant pritraukti papildomų lėšų edukacinėms aplinkoms gerinti.</p>	<p>Atnaujinamos edukacinės aplinkos bei vaikų ugdymosi sąlygos ir gerinamos pedagogų darbo sąlygos.</p>	<p>2021-2025 m.</p>	<p>Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkio vedėja, pedagogai</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai.</p>
<p>1.3. Edukacinė veikla už įstaigos ribų (išvykos į muziejus, į tėvų darbovietes, pažintinės ekskursijos.</p>	<p>Plečiama ugdymo erdvė suteiks galimybę įvairinti ugdymą, plėsti pažinimo, meninę, komunikavimo, sveikatos saugojimo ir socialinę kompetencijas. Plėš bendravimą ir bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.</p>	<p>2021-2025 m.</p>	<p>Pedagogai</p>	<p>MK lėšos, ugdymo lėšos, žmogiškieji ištekliai.</p>

X. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus strateginį planą, bus užtikrinama ugdymo kokybė, kiekvienas vaikas pedagogai įgis naujų įgūdžių, gebėjimų, patobulins bendrąsias, profesines ir specialiąsias kompetencijas.

Gerės veiklos planavimas ir planų įgyvendinimas, bus dirbama komandoje, derinant skirtingų specialistų įgūdžius, įtraukiant į projektų įgyvendinimą ir tikslų pasiekimą lopšelio-darželio bendruomenę.

Bus atnaujintos žaidimų aikštelės, įrengtos žaliosios, relaksacinės, pažintinės ir kt. edukacinės zonos, žadins vaiko norą judėti, žaisti, puoselėti supančią aplinką. Vaiką supanti aplinka bus orientuota į žaidimų aktyvinimą, skatins vaiko smalsumą suteiks pasitikėjimo savimi, norą pažinti, tyrinėti, judėti, sportuoti, suteiks kūrybos džiaugsmo, malonių išgyvenimų.

Tėvų įtraukimas į įstaigos bendruomenės veiklą padės formuoti teigiamą įstaigos mikroklimatą, gerins tėvų, vaikų bei pedagogų tarpusavio santykius.

Didelis dėmesys bus skiriamas gerosios praktikos sklaidai įstaigoje ir už jos ribų, bendrų projektų organizavimui, bendravimui bei bendradarbiavimui su socialiniais partneriais.

XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio direktorius, kuris kontroliuoja ir stebi ar direktoriaus pavaduotojas ugdymui įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai efektyviai vykdo suderintų uždavinių ir priemonių įgyvendinimą.

Direktorius ir strateginio plano kūrimo darbo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus tarybos posėdžio metu bei visuotinio susirinkimo metu kartą per metus. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius organizuoja veiklos kokybės vertinimą vieną kartą per metus, sudarant vertinimo darbo grupę, kuri atlieka vertinimą pagal lentelę:

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1				
Uždavinys 2				
Išvada apie pasiektą tikslą				

TURINYS

ĮVADAS.....	1
I. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	2
II. ĮSTAIGOS SAVITUMAS.....	2
III. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ (PESTE MATRICA).....	3
IV. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	6
1. Teisinė bazė.....	6
2. Valdymo struktūra.....	6
3. Žmogiškieji ištekliai.....	7
3.1.Ugdytiniai.....	7
3.2.Ugdytinių tėvai.....	9
3.3.Pedagogai.....	10
4. Planavimo sistema.....	10
5. Finansiniai ir materialieji ištekliai.....	11
6. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.....	11
7. Vidaus darbo kontrolė.....	12
V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	13
VI. STRATEGINĖS IŠVADOS.....	14
VII. LOPŠELIO DARŽELIO STRATEGIJA.....	15
VIII. STRATEGINIAI TIKSLAI.....	16
IX. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS.....	17
X. LAUKIAMAI REZULTATAI.....	24
XI. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA.....	24
XII. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2021-2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS.....	26

**XII. DOKUMENTAI, KURIAIS VADOVAUJANTIS PARENGTAS VILNIAUS R.
MARIJAMPOLIO VAIKŲ LOPŠELIO-DARŽELIO 2021-2025 METŲ
STRATEGINIS PLANAS**

1. Ikmokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos. 2015. Lietuvos švietimo ir mokslo ministerija. Prieiga internetu:
https://www.smm.lt/uploads/documents/tevams_ugdymo_planai/knyga%20-20rekomendacijos.pdf
2. Lietuvos Respublikos Seimas „Valstybinė švietimo 2013–2022 metų strategija, patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII-745. Prieiga internetu:
<https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/TAIS.463390>
3. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, priimtas Lietuvos Respublikos Seimo 2011 m. kovo 17 d. nutarimu Nr. XI-1281 Prieiga internetu:
<https://www.etar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.E2EBE95E7723>
4. Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. vasario 8 d. įsakymu Nr. V–108 „Dėl Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2019–2021 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“. Prieiga internetu:
https://www.smm.lt/uploads/documents/veikla/strateginiai_planai/org_%C5%A0MSM%20SVP%202019_pdf_2019-02-08.pdf
5. Strateginio planavimo metodika, patvirtina Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimu 2002 m. birželio 6 d Nr. 827 „Dėl strateginio planavimo metodikos patvirtinimo“. Prieiga internetu:
<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/TAR.A6665E0FB4EC>
6. Vilniaus rajono savivaldybės 2020-2022 metų strateginis veiklos planas. Prieiga internetu:
<https://www.vrsa.lt/go.php/lit/veiklos-planas/2280>