

**VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO VAIKŲ  
LOPŠELIO – DARŽELIO  
2016 – 2020 METŲ**

**STRATEGINIS PLANAS**

Marijampolis,  
2016 m.

## TURINYS

ĮVADAS.....	2
1. LOPŠELIO – DARŽELIO PRISTATYMAS.....	3
2. ĮSTAIGOS SAVITUMAS.....	3
3. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	4
4. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ.....	6
5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ.....	10
6. LOPŠELIO – DARŽELIO STRATEGIJA.....	11
7. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS.....	13
8. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	18

**PRITARTA**

Vilniaus rajono savivaldybės administracijos  
švietimo skyriaus vedėjo  
2016 m birželio 7 d.  
įsakymu Nr. A27(20)- 147

**PRITARTA**

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio  
tarybos 2016 m. balandžio 7 d.  
protokolu Nr. V2- 1

**PATVIRTINTA**

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio  
direktoriaus 2016 m. birželio 8 d.  
įsakymu Nr. V1- 40

**ĮVADAS**

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio strateginis planas 2016-2020 metams parengtas vadovaujantis LR Švietimo įstatymu, remiantis Valstybine švietimo 2013-2022 strategija, Vilniaus rajono savivaldybės 2016-2023 m. strateginiu plėtros planu. Rengiant šį planą, buvo atsižvelgta į vidaus audito išvadas, numatytos įstaigos veiklos perspektyvos 2016-2020 metų laikotarpiui. Įgyvendinant strateginio plano tikslus, bus siekiama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkančios ugdymo kokybės, sudarant palankesnes sąlygas specialiųjų poreikių vaikų ugdymui(si), individualių gebėjimų sklaidai ir saviraiškai.

Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio 2016-2020 metų strateginį planą rengė darbo grupė, sudaryta direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V1-29.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus ir patirtį bei turimus išteklius.

Strateginis planas suteikia pagrindą vizijos bei misijos įgyvendinimui, tolimesnei įstaigos perspektyvai ir raidai numatyti, veiklos rezultatams apibrėžti, keliamiems tikslams ir uždaviniams numatytomis priemonėmis pasiekti.

Įgyvendinant strateginius tikslus bus sutelkta Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelio-darželio bendruomenė, socialinių partnerių pastangos.

**1. VILNIAUS R. MARIJAMPOLIO VAIKŲ LOPŠELIO – DARŽELIO PRISTATYMAS**

Ikimokyklinio ugdymo įstaigos oficialusis pavadinimas – Vilniaus r. Marijampolio vaikų lopšelis-darželis, trumpasis pavadinimas – Marijampolio lopšelis-darželis (toliau – lopšelis-darželis). Lopšelis-darželis įregistruotas Juridinių asmenų registre, kodas 191851442.

Lopšelis-darželis įsteigtas 1986 m. lapkričio 3 d. Vilniaus rajono Mygūnų tarybinio ūkio direktoriaus įsakymu Nr. 36.

Teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Savininkas – Vilniaus rajono savivaldybė, kodas 111104987, LT – 09318 Rinktinės g. 50, Vilnius.

Savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus rajono savivaldybės taryba.

Buveinė – Liepų g. 17, Marijampolio k., Marijampolio sen., Vilniaus r. LT – 13025

El. pašto adresas: [marijampoliold@gmail.com](mailto:marijampoliold@gmail.com) ir [irena62@gmail.com](mailto:irena62@gmail.com).

Grupė – ikimokyklinio ugdymo mokykla.

Pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas.

Mokymo kalba – lietuvių, lenkų kalba.

Mokymo forma – dieninė.

## 2. ĮSTAIGOS SAVITUMAS

Lopšelis-darželis yra išsidėstęs geroje geografinėje padėtyje, 18 kilometrų į pietus nuo Vilniaus miesto. Auganti Marijampolio gyvenvietė, sukurtos darbo vietos, šalia esanti gimnazija, pradinė mokykla, seniūnija, ambulatorija. Lopšelis-darželis perspektyvus, suformavęs teigiamą gyventojų nuostatą.

Lopšelių-darželių lanko vaikai iš Marijampolio kaimo ir iš kitų Marijampolio seniūnijai priklausančių gyvenviečių. Tiek vietos bendruomenė, tiek įstaigą lankantys vaikai yra iš mišrių šeimų. Vaikai lopšelyje-darželyje gyvena daugialypės kultūros terpėje. Įstaigoje veikia keturios grupės: lopšelio grupė, dvi ikimokyklinio amžiaus grupės formuojamos iš to paties arba įvairaus amžiaus vaikų, priešmokyklinio ugdymo grupė.

Atsižvelgus į bendruomenės poreikius sudarytos sąlygos ugdytis tautinių mažumų (lenkų) ugdomąja kalba, siekiama padėti vaikui perimti lenkų tautos kultūros vertybes, papročius, tradicijas, jas puoselėti ir kartu kurti šiuolaikinę įstaigos bendruomenę, atvirą kitoms kultūroms. Lopšeliui-darželiui būdinga įvairiakalbė aplinka: lietuvių, lenkų, baltarusių, rusų. Darbuotojai gerbia vieni kitus ir toleruoja kito asmens kultūrą bei tradicijas..

Švenčiamos tradicinės šventės, organizuojamos akcijos, talkos su kaimo bendruomene („Derliaus šventė“, Vasario-16, Užgavėnės, Kaziuko mūgė, Velykos, projektai: „Žemė – mūsų namai“, „Močiutės skrynelę pravėrus“ „Mes rūšiuojam“, „Vaikystė yra amžina“ ir kt.). Vykdoma ikimokyklinio ugdymo programa „Mes gamtos vaikai“, kurioje skiriamas dėmesys vaikų ekologiniam ugdymui. Visa tai skatina įstaigą būti patrauklia visuomenei, stiprina pedagogų komandą ir įstaigos bendruomenę.

Įstaiga dalyvauja ES paramos programose “Pienas vaikams” ir “Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose”, formuojami sveikos gyvensenos įgūdžiai.

Atnaujiamos edukacinės erdvės, gausu priemonių įvairiapusiškai vaikų veiklai.

## 3. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### 3.1. Politiniai – teisiniai veiksniai

Lopšelio-darželio 2016 – 2020 metų strateginis planas atliepia Vyriausybės programą ir jos prioritetus, Valstybės ilgalaiškės raidos strategiją. Daugelis šių ir artimiausiu metu Lietuvos Respublikos Vyriausybės programoje numatytų įgyvendinti priemonių bendriausiu lygmeniu palankios lopšelio-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymui, **siekiant** didinti ugdymo prieinamumą, kokybę bei veiksmingumą.

Lopšelio-darželio strateginis planas vadovaujasi Vilniaus rajono savivaldybės strateginio plano nuostatais, kurių siekis užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę.

### 3.2. Ekonominiai veiksniai

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo veiklai įtakos turi bendrieji Lietuvos ekonominiai rodikliai, ES dėmesys ir parama Lietuvos švietimo įstaigoms, finansiniai ištekliai gaunami iš Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto, tėvų įnašai įstaigos reikmėms ir maitinimui, ikimokyklinio ir priešmokyklinio krepšelių lėšos, 2 % GPM lėšos. Didžioji biudžeto asignavimų lopšelio-darželio dalis tenka darbo užmokesčiui, materialinei bazei palaikyti ir gerinti, komunalinėms paslaugoms apmokėti, patalpų priežiūrai ir remontui.

Nedarbas, gaunamos mažos pajamos, ženkliai padidino socialiai remiamų, mažas pajamas gaunančių šeimų skaičių turinčių teisę į mokesčių lengvatą.

Vilniaus rajono savivaldybės ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų „Mokinio krepšelio lėšos“ pagal asignavimų valdytojo patvirtintas programų samatas užtikrina gaunamų lėšų pastovumą. Gaunamos lėšos padeda įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) programas.

Bendrieji Lietuvos Respublikos ekonominiai rodikliai įtakoja ir švietimo įstaigų veiklą. Optimizmą kelia Valstybinės švietimo 2013 – 2022 m. strategijos projektas bei Europos darbo vietų kūrimo ir ekonomikos augimo strategija „Europa 2020“, kurioje teigiama, kad būtina skubiai ir veiksmingai investuoti į kokybišką švietimą ir mokymą bei jo modernizavimą, nes tik švietimas ir mokymas užtikrins pagrindą valstybės ilgalaikiam klestėjimui.

### **3.3 Socialiniai veiksniai**

Socialiniai veiksniai turi daugiausiai rizikos veiksnių, įtakančių ikimokyklinį ugdymą. Didėja emigracija, mažėja gimstamumas. Akivaizdu, kad mažėjantis natūralus gyventojų prieaugis ir neigiami migracijos rodikliai lemia gyventojų skaičiaus mažėjimą, bet lopšelio-darželio vaikų skaičius išlieka nepakitęs.

Didėja specialiųjų poreikių vaikų skaičius, socialiai problemišku šeimų skaičius. Vaikai iš tokių šeimų ne visada turi sąlygas išsiugdyti elementarius socialinius įgūdžius, turi elgesio, emocinių problemų. Nepalanki socialinė situacija neigiamai veikia tėvų ir vaikų santykius, tėvų ir pedagogų bendravimo ypatumus, tai verčia įstaigą ieškoti naujų, nukreiptų į vaiko ir šeimos poreikius, pagalbos būdų.

Kaip ir visoje respublikoje, fiksuojamas žymus vaikų sergamumo rodiklių didėjimas. Blogėja vaikų sveikatos indeksas, daugėja vaikų, turinčių kalbos sutrikimų, alergišku, dažnai sergančių kvėpavimo ir viršutinių kvėpavimo takų ligomis.

### **3.4. Technologiniai veiksniai**

Vienu iš pagrindinių Valstybės ilgalaikės raidos strategijos tikslų yra vykdyti informacinės ir žinių visuomenės plėtros programą. Akivaizdu, jog visose gyvenimo srityse įsigali informacinės technologijos. Auga visuomenės kompiuterinis raštingumas, gerėja aprūpinimas jomis, daugėja mokymo ir mokymosi šaltinių. Informacinės ir komunikacinės technologijos yra svarbus veiksnys, modernizuojant ikimokyklinio ugdymo įstaigą, siekiant naujų kompetencijų, teikiant informaciją visuomenei ir socialiniams partneriams. Informacinis raštingumas tampa neatsiejama kiekvieno piliečio lavinimo dalimi.

Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos įkurtas portalas [www.ikimokyklinis.lt](http://www.ikimokyklinis.lt) suteikia galimybę įstaigos pedagogams gilintis, susipažinti su metodiškai aktualia ir kokybiška informacija apie ikimokyklinį ir priešmokyklinį vaikų ugdymą respublikoje.

Įstaigoje kompiuterizuota vaikų lankomumo bei priėmimo į ugdymo įstaigą sistema, įdiegtas mokinių ir mokytojų registras, parengtas įstaigos internetinis puslapis, naudojamas elektroninio pašto sistema, sujungta su Vilniaus rajono savivaldybe ir švietimo skyriumi, užtikrina greitą informacijos gavimą, jos valdymą, palengvina įstaigos administravimą. Pedagogai turi galimybę naudotis naujausiomis informacinėmis technologijomis: kompiuteriais, internetiniu ryšiu, tačiau IKT panaudojimas lopšelyje-darželyje dar yra nepakankamas, būtina jį plėtoti ir išnaudoti ugdymo procesui modernizuoti, naujoms kompetencijoms ugdytis. Sudaromos sąlygos ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovams ir mokytojams dalyvauti seminaruose ir kelti kompiuterinį raštingumą. Visi lopšelio-darželio pedagogai įgiję kompiuterinių raštingumo valdymo kvalifikaciją. Įstaigoje nuolat atnaujinama įstaigos internetinė svetainė. Internetinio ryšio dėka modernizuojamas ugdymo procesas. Kompiuteris tapo būtinu darbo įrankiu. Turime 3 stacionarius, 2 nešiojamus kompiuterius, planšetę, projektorius bei televizorius.

Nors technologijų ir inovacijų veiksmų sferoje jau padaryta žymi pažanga, tačiau šis progresas ikimokyklinio ugdymo įstaigoje dar yra nepakankamas: nauja technika ir jos teikiamos plėtros galimybės reikalauja nuolatinio tobulėjimo.

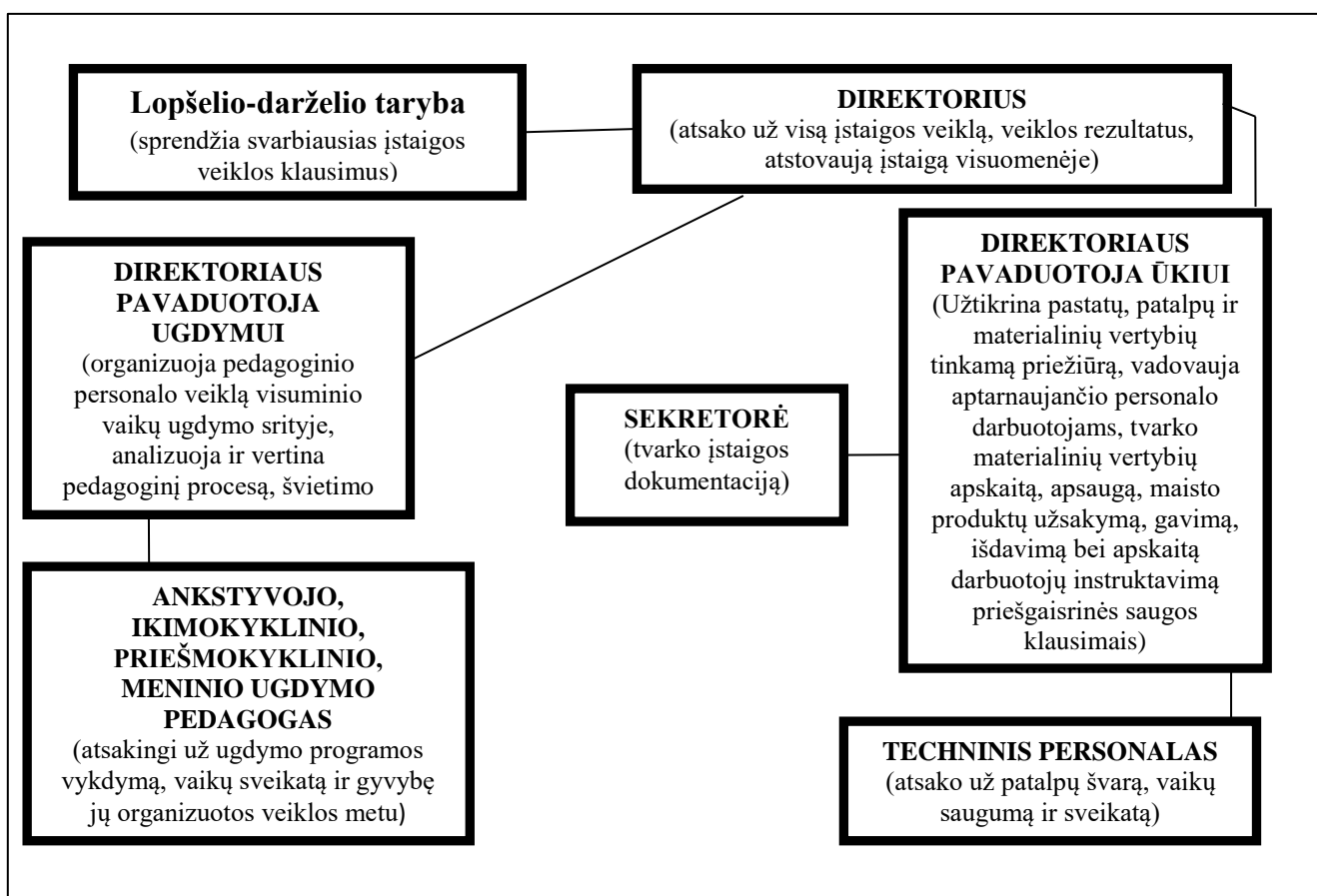
#### 4. VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

##### 4.1. Teisinė bazė

Lopšelis-darželis yra viešasis juridinis asmuo, turintis antspaudą su Vilniaus rajono savivaldybės herbu ir savo pavadinimu. Lopšeliui-darželiui suteiktas paramos gavėjo statusas. Lopšelis-darželis turi sąskaitą Lietuvos Respublikos įregistruotame banke. Lopšelis-darželis savo veikloje vadovaujasi Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo bei kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Vilniaus rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais ir kitais teisės aktais, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vedėjo įsakymais bei lopšelio-darželio nuostatais.

##### 4.2. Valdymo struktūra

Įtaigai vadovauja direktorius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui kuruoja ugdyimo sritį ir



pedagogų darbą. Ūkio vedėjas rūpinasi ūkine įstaigos veikla ir techninio personalo darbo organizavimu.

Aukščiausia įstaigos savivaldos institucija, telkianti ugdytinių tėvus ir pedagogus svarbiausiems įstaigos veiklos uždaviniams spręsti yra *Lopšelio-darželio taryba*. Pedagogų profesinius ir bendruosius tikslus sprendžia *Mokytojų taryba*, kurios sudėtyje yra direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, auklėtojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai. Mokytojų taryba analizuoja lopšelio-darželio ugdymo procesą ir numato šio proceso tobulinimo būdus. Lopšelio-darželio veiklos uždavinius padeda įgyvendinti *metodinė grupė* (ugdymo programos, tėvų švietimas ir konsultavimas, vertinimas ir įsivertinimas, kvalifikacijos tobulinimas). Taip pat

lopšelyje-darželyje veikia *Vaiko gerovės komisija*, kurios tikslas – organizuoti ir koordinuoti prevencinį darbą, švietimo pagalbos teikimą, saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimą, švietimo programų pritaikymą ugdytiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių (išskyrus poreikius, atsirandančius dėl išskirtinių gabumų) pirminį įvertinimą ir atlikti kitas su vaiko gerove susijusias funkcijas.

### **4.3. Žmogiškieji ištekliai**

#### **4.3.1. Ugdytiniai**

Lopšelio-darželio ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes komplektuoja įstaigos direktorius, vadovaudamasis Vilniaus rajono savivaldybės tarybos 2013 m. gegužės 31 d. sprendimu Nr. T3-176 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus rajono savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarkos aprašo patvirtinimo“. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų duomenys suvedami į Mokinių registrą.

Lopšelyje-darželyje vaikai ugdomi dvejomis kalbomis: lietuvių ir lenkų. Iš viso veikia 4 grupės:

- ankstyvojo amžiaus – 1 grupė,
- ikimokyklinio amžiaus – 2 grupės,
- priešmokyklinio amžiaus – 1 grupė.

Įstaigos pastato projektas – 45 vietų (dvių grupių). Šiuo metu ugdomi – 72 vaikai. Jaučiamas patalpų trūkumas įvairių inovacinių idėjų įgyvendinimui bei organizuojant papildomą vaikų veiklą. Įstaiga neturi salės, specialistų kabinetų.

#### **4.3.2. Ugdytinių tėvai**

Ugdytinių tėvai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos institucijų veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Tėvai bendradarbiauja su lopšelio-darželio darbuotojais, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko ugdymui ir priežiūrai, aktyviai dalyvauja susirinkimuose, vaikų veikloje, nustatyta tvarka moka už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje. Priimant vaikus į įstaigą su vaikų tėvais sudaromos dvišalės vaikų ugdymo(si) sutartys.

Per pastaruosius trejus metus lopšelyje-darželyje nebuvo vaikų iš socialinės rizikos šeimų. Tačiau įstaigoje daugėja šeimų, kurioms taikomos mokesčio už išlaikymą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje lengvatos.

#### **4.3.3. Pedagogai**

Įstaigoje dirba 8 pedagogai iš jų 7 pedagogai turi aukštąjį išsilavinimą, 1 – aukštesnįjį išsilavinimą. 4 pedagogai turi auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 3 – vyresniojo auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, 1 – auklėtojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Dabartinė pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija siekia įtvirtinti nuolatinio kvalifikacijos tobulinimo asmeninę ir institucinę motyvaciją, padidinti kvalifikacijos tobulinimo formų ir būdų įvairovę, tampant nuolat besimokančia bendruomene. Pedagogai, nuolat tobulindami savo kvalifikaciją, įgyja vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo(si) procesą.

### **4.4. Planavimo sistema**

Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja rengdamas strateginį planą ir veiklos planas metams. Metinė veiklos planas aptariamas lopšelio-darželio taryboje ir tvirtinama lopšelio-darželio direktoriaus įsakymu.

Metų veiklos plane numatomi savivaldos institucijų ir komisijų planai, grupių ugdomieji planai ir programos, vaikų gerovės komisijos posėdžiai, metodinės grupės pasitarimai, bendravimas

ir bendradarbiavimas su šeima, planuojami kultūriniai renginiai, ūkinė, sanitarinė veikla bei numatoma projektinė veikla.

Metinei veiklos planui rengti sudaromos darbo grupės. Darbo grupės sudaromos ir metų eigoje iškilusioms problemoms spręsti, renginiams už įstaigos ribų organizuoti, projektams rengti. Planingas darbas padeda sėkmingiau įgyvendinti užsibrėžtus tikslus.

Pedagogai ugdymą organizuoja pagal lopšelio-darželio ikimokyklinio ugdymo(si) programą „Mes – gamtos vaikai“ ir priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymo Nr. V-779. Auklėtojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai vaikų veiklą planuoja metams ir savaitei pagal susitarimo būdu pasirinktą planavimo formą, rengia projektus, išvykas, šventes, pramogas priklausomai nuo vaikų amžiaus, gebėjimų, norų, idėjų, tėvų pasiūlymų.

Mokytojų taryboje analizuojamos švietimo politikos naujovės, pokyčiai bei naujausi ugdymo(si) modeliai, o Metodinėje grupėje aptariamas naujų tikslų, pokyčių įgyvendinimas bei ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kursų ir seminarų medžiagos panaudojimas ugdymo(si) procese.

#### **4.5. Finansiniai ir materialieji ištekliai**

Lopšelis-darželis patikėjimo teisę valdo, naudoja ir įstatymų nustatyta tvarka disponuoja priskirta žeme, pastatais, finansiniais ištekliais, inventoriu bei ugdymo priemonėmis.

Lopšelis-darželis finansuojamas iš Vilniaus rajono savivaldybės biudžeto lėšų, skirtų savarankiškomis funkcijoms finansuoti, iš jų kompensacija už mokinių vežimą ir Lietuvos Respublikos valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos „Mokinio krepšelio lėšos“ pagal asignavimą valdytojo patvirtintas programų sąmatas.

Valstybinėms (perduotoms savivaldybėms) funkcijoms finansuoti – socialinė parama už įsigytus produktus (nemokamas maitinimas).

Biudžetinių įstaigų pajamos programoms finansuoti, iš jų:

- tėvų įnašai už vaikų ugdymą;
- tėvų įnašai už vaikų maitinimą.

Kitos paramos ir rėmėjų lėšos – 2 procentai iš gyventojų pajamų mokesčio.

Lopšelio-darželio finansines operacijas tvarko Vilniaus rajono savivaldybės administracijos Buhalterinės apskaitos skyrius, pagal Buhalterinės apskaitos tvarkymo sutartį ir papildomą susitarimą.

Įstaigos finansiniai ištekliai pakankami, tenkina būtinus įstaigos veiklos, vaikų ugdymo(si) poreikius. Šiuolaikinių reikalavimų neatitinka lopšelio-darželio išorinė aplinka: pastato būklė, lauko ugdymo(si) aplinka. Įstaigai reikalinga renovacija.

#### **4.6. Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos**

Lopšelis-darželis privalo reaguoti į pokyčius visuomenėje ir siekti bendruomenę supažindinti su informacinėmis technologijomis, kompiuterizuoti darbo vietas. Daug darbinių operacijų atliekama virtualiu būdu: pedagogų registras, mokinių registras, vaikų lankomumas ir ataskaitos švietimo valdymo informacinės sistemos statistinė ataskaita (ŠVIS), mokinių nemokamas maitinimas, CPO, susirašinėjimai. Informacija apie lopšelio-darželio veiklą talpinama: įstaigos internetinėje svetainėje <http://www.darzelis.marijampolis.vilniausr.lm.lt>, Vilniaus rajono savivaldybės administracijos internetinėje svetainėje <https://www.vrsa.lt/>, laikraščiuose. Įstaigoje naudojamas elektroninis paštas: [marijampoliold@gmail.com](mailto:marijampoliold@gmail.com), [irena62@gmail.com](mailto:irena62@gmail.com). Veikia tėvų, darbuotojų informavimo sistema: stendai, lankstinukai, susirašinėjimai, individualūs pokalbiai ir t.t. Įstaiga naudojami TEO LT AB teikiamomis paslaugomis.



Kompiuterizuotos darbo vietos prieinamos įstaigos darbuotojams.

#### 4.7. Vidaus darbo kontrolė

Lopšelyje-darželyje vertinimas ir įsivertinimas vykdomas taikant Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005-07-22 įsakymu Nr. ISAK-1557 patvirtintą „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodiką“. Įstaigos vidaus įsivertinimą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė. Lopšelyje-darželyje vykdoma vidaus kontrolė, grįsta pasitikėjimu, orientuota į darbuotojų motyvavimą ir kūrybiškumą, atsakomybės už darbo rezultatus stiprinimą ir savarankiškumo skatinimą. Pedagoginės veiklos priežiūrą vykdo direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Lopšelio-darželio finansinę, ūkinę veiklą kontroliuoja įstaigos direktorius. Įstaigos finansinę, ūkinę kontrolę taip pat vykdo Valstybės kontrolės įgaliotos institucijos ir steigėjas.

#### 5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektyvus komandinis darbas, geras emocinis klimatas.</li> <li>• Stabilus vaikų skaičius.</li> <li>• Nuosekliai siekiama ugdymo kokybės gerinimo, perprantant ir darbe su vaikais taikant į vaiką orientuoto ugdymo(si) pedagogiką.</li> <li>• Vaikai sėkmingai brandinami mokyklai.</li> <li>• Pedagogai ir ugdytiniai aktyviai dalyvauja įstaigos, rajono, respublikiniuose projektuose.</li> <li>• Įstaigos veikla atvira, stabili.</li> <li>• Kompetentingi vadovai, jų novatoriškos idėjos.</li> <li>• Pedagogų komanda jauna, iniciatyvi, kūrybinga.</li> <li>• Racionalus finansų naudojimas.</li> <li>• Informatyvi lopšelio-darželio internetinė svetainė: <a href="http://www.darzelis.marijampolis.vilniausr.lm.lt">http://www.darzelis.marijampolis.vilniausr.lm.lt</a>.</li> <li>• Teikiama pagalba naujiems specialistams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Specialistų (logopedo, socialinio pedagogo) pagalbos stoka. Trūksta profesionalios kvalifikacijos tenkinant specialiuosius vaikų poreikius, įveikiant psichologines ugdytinių problemas.</li> <li>• Patirties stoka rengiant projektus.</li> <li>• Kiekvienai metais blogėja pastato būklė (reikalinga renovacija).</li> </ul>
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Išmaniai naudojant aktyviusius ugdymo(si) metodus siekti aukštesnės ugdymo(si) kokybės.</li> <li>• Aktyvinti šeimos dalyvavimą įstaigos gyvenime, sudaryti sąlygas kokybiškam tėvų švietimui.</li> <li>• Sutvarkyti įėjimo takelius, įsigyti saugių kiemo įrengimų.</li> <li>• Plėtoti projektinę veiklą su socialiniais partneriais.</li> <li>• Atlikti išorės pastato renovavimą bei modernizavimą. Įstaiga taps patrauklesnė, o vaikų patalpose bus šilčiau ir jaukiau</li> <li>• Praturtinti įstaigos materialinę bazę tėvų ir rėmėjų parama, 2 % pajamų mokesčio parama.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didėjanti konkurencija tarp ikimokyklinio ugdymo įstaigų.</li> <li>• Tėvų bedarbystė ir nemokumas.</li> <li>• Blogėjanti vaikų sveikata, pasireiškia elgesio sutrikimai.</li> <li>• Blogėjanti pastatų būklė (reikalinga pastato renovacija, modernizacija, priestato statyba).</li> </ul>

## 6. LOPŠELIO – DARŽELIO STRATEGIJA

### VIZIJA

Demokratiška, atvira pokyčiams, tenkinanti vaikų ir bendruomenės poreikius, teikianti kokybišką ugdymą ikimokyklinio ugdymo įstaiga.

### MISIJA

Tobulėti ir keistis kūrybiškai reaguojant į šiuolaikinio pasaulio pokyčius ir siekti būti aktyviu pokyčių dalyviu.

Teikiant kokybišką ugdymą padėti vaikui įgyti kasdieniniam gyvenimui bei ugdymui(si) būtinų kompetencijų.

Bendradarbiaujant su šeima tęsti šeimos tradicijas, puoselėti tautos kultūrą, ekologinę elgseną bei sveiką gyvenseną.

### FILOSOFIJA

Vaiko teisė – ne privilegija, o būtina laisvos asmenybės formavimosi sąlyga. Pasakyk ir aš pamiršiu. Parodyk ir aš prisiminsiu. Leisk man pačiam padaryti ir aš suprasiu. Geriausias būdas nuspėti ateitį – ją išrasti!

Atsižvelgiant į išorės ir vidaus veiksnius, lopšelio-darželio SSGG analizės išvadomis, 2016-2020 metais keliamas strateginis tikslas:

Sukurti patrauklią, atvirą, nuolat atsinaujinančią ugdymo instituciją, teikiančią šiuolaikišką, kokybišką ugdymą, paremta bendražmogiškais vertybėmis ir kartu su šeima puoselėjanti savo tautinį, etninį ir kalbinį identitetą, ekologinę elgseną bei sveiką gyvenseną. Ugdyti meilę ir pagarbą gimtosioms lietuvių bei lenkų kalboms. Saugoti, puoselėti ir propaguoti tautų tradicijas, puoselėti toleranciją ir pagarbą kitų tautų kultūrai.

### I PROGRAMA. UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS.

**Tikslas 1. Siekti efektyvaus bei kokybiško ugdymo įvairių gebėjimų bei poreikių 1,5 – 6 metų vaikams.**

#### Tikslo aprašymas:

Lopšelis-darželis teikia ugdymosi paslaugas 1,5 – 6 m. vaikams. Vykdo ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Ugdomoji veikla turi būti efektyviai ir kokybiškai organizuojama, išryškinant iš kartos į kartą perduodamų kultūrinių vertybių svarbą, siekiant „įauginti“ ugdytinius į tautos kultūrą ir sudaryti sąlygas ugdytis ekologinės elgsenos ir sveikos gyvensenos vertybinėms nuostatomis bei įgūdžiams.

Modernių ir šiuolaikiškų ugdymo metodų integravimas į ugdomąją veiklą garantuos pozityvius ugdomojo proceso pokyčius. Tam reikalingas ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas bei vieningos pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas, kuris užtikrins ugdymo turinio kokybę.

**Tikslas 2. Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas pedagogų kvalifikacijos kėlimui, gerosios patirties sklaidai, informacinių technologijų taikymui, bei skatinant visų įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą.**

**Tikslo aprašymas :**

Įstaigoje dirbs aukštos kvalifikacijos pedagogai, kurie gebės dalintis gerąja pedagogine patirtimi, naudotis informacinėmis technologijomis ir taikyti jas ugdomajame procese. Pedagogai sieks veiklos viešumo, glaudžiai bendradarbiaus vienas su kitu, skleisdami bei perimdami kolegų gerąją patirtį.

Siekiant šio tikslo laukiama pedagogų aktyvumo ir iniciatyvos, keliant savo kvalifikaciją nagrinėjant naujausius šaltinius, dalyvaujant įvairaus pobūdžio mokymuose. Tokiu būdu ugdomasis procesas taps kokybiškesnis, lopšelio-darželio įvaizdis patrauklesnis, o tarpusavio santykiai draugiškesni.

**2. PROGRAMA. SVEIKAS VAIKAS SAUGIOJE APLINKOJE.****Tikslas 1. Sveikatą stiprinančio įstaigos koncepcijos kūrimas.****Tikslo aprašymas:**

Įstaiga įsikūrusi gražioje vietovėje: senas parkas, miškelis, upelis, tvenkinys. Šioje aplinkoje vaikai kasdien gali įgyti sveikos gyvensenos įgūdžių bei ugdytis ekologinius pradmenis. Atsižvelgdami į palankią gamtinę aplinką siekiame kad vaikai pajustų gamtos vientisumą ir harmoniją, pagarbą gyvybei ir atsakomybę už ją, taptų jų vertybine nuostata. Todėl įstaigos programa orientuota į gamtosaugos ir ekologinį ugdymą. Sukurtos koncepcijos dėka užtikrinsime tinkamų higienos normų laikymąsi, formuosime įstaigos bendruomenės supratimą apie sveiką gyvenseną, vykdysime prevencinių priemonių planą vaikų sergamumui mažinti, dalyvausime Europos Sąjungos programose, bendradarbiausime su Visuomenės sveikatos centru.

**Tikslas 2. Modernizuoti įstaigos bazę, siekiant sukurti patrauklias edukacines erdves.****Tikslo aprašymas:**

Lopšelis-darželis veikia 29 metus. Per tą laikotarpį įstaigoje buvo sukurta estetiška, saugi, funkcionali, savita pastato vidaus aplinka, tačiau pastatas nebuvo renovuotas.

Siekiant įgyvendinti šį strateginį tikslą, turi būti stiprinama materialinė bazė, atnaujinamos ugdymosi erdvės bei sukurtos aktyvios ir meninės raiškos erdvės, specialiojo ugdymo aplinka. Įgyvendinus šį tikslą, didės lopšelio-darželio patrauklumas, pagerės teikiamų paslaugų kokybė, atsiras galimybė teikti papildomą ugdymą.

**7. STRATEGIJOS ĮGYVENDINIMAS****1. PROGRAMA. UGDYMOŠI KOKYBĖS GERINIMAS.****1. Tikslas. Siekti efektyvaus bei kokybiško ugdymo įvairių gebėjimų bei poreikių 1.5 – 6 metų vaikams.****1.1. Uždavinys – Organizuoti kokybišką vaikų ugdymą ir ugdymąsi.**

Priemonė	Sėkmės rodiklis	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
1.1.1. Ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo tobulinimas.	Metodinių pasitarimų metu teikiama metodinė pagalba pedagogams ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo klausimais. Priimti bendri susitarimai dėl ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo.	2016 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
1.1.2. Atnaujinti įstaigos	Siekama, kad atnaujinta įstaigos pedagogų parengta	2016-2017 m.	Direktorė, direktoriaus	Žmogiškieji ištekliai.

ikimokyklinio ugdymo programą „Mes-gamtos vaikai“	programa „Mes – gamtos vaikai“ atlieptų pozityvią vaikų patirtį ir nuolat kintančius ugdytinių poreikius. Vieningos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo kriterijų sistemos sukūrimas garantuos sistemingą pereinamumą nuo ankstyvojo iki priešmokyklinio amžiaus.		pavadootoja ugdymui.	
1.1.3. Liaudies kultūros vertybių perteikimas ir tautinio tapatumo ugdymas.	Organizuojami tautiniai renginiai, kalendorinės šventės, edukacinės-pažintinės išvykos. Vaikai supažindinami su liaudies menu per dailę, šokį, muziką.	2016-2020 m.	Pedagogai	Savivaldybės lėšos, MK lėšos, žmogiškieji ištekliai.
<b>1.2. Uždavinys – Ugdymo procese taikyti šiuolaikiškus, inovatyvius ir į vaiką orientuotus ugdymo būdus bei metodus.</b>				
1.2.1. Edukacinių erdvių turtinimas.	Visos lopšelio-darželio erdvės pritaikomos ugdymo(si) poreikiams, vaikų įvairių kompetencijų tobulinimuisi.	2016-2020 m.	Direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui, pedagogai.	Savivaldybės lėšos, MK lėšos.
1.2.2. Diegti informacines technologijas ugdymo procese.	Vaikų ugdymui panaudojami inovatyvūs ugdymo metodai: projektai, išvykos, ekskursijos, teatras, IKT panaudojimas: mokomieji filmukai, užduotėlės, virtualios ekskursijos.	2016-2020 m.	Direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos, MK lėšos.
<b>Tikslas 2. Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas pedagogų kvalifikacijos kėlimui, gerosios patirties sklaidai, informacinių technologijų taikymui, bei skatinant visų įstaigos bendruomenės narių tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą.</b>				
<b>2.1. Uždavinys – Tobulinti pedagogų kvalifikaciją, skatinant koleginį bendradarbiavimą.</b>				
2.1.1. Motyvuoti pedagogus tobulėti, domėtis naujovėmis, dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.	Ugdymo procesas taps tobulesnis, lankstesnis, tikslingesnis. Pedagogai įgys pakankamai kompetencijos kuriant naujovišką ir šiuolaikišką ugdymo turinį.	2016-2020 m.	Direktorė, direktoriaus pavadootoja ugdymui, pedagogai.	MK lėšos kvalifikacijai.
2.1.2. Geranoriškai dalintis turimais	Pedagogai perteiks savo pozityvią patirtį įvairiais	2016-2020 m.	Pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai.

gebėjimais ir kompetencijomis, vertingą kolegų patirtį integruojant į savo praktinę veiklą.	priimtinais būdais ir formomis: atviros veiklos, priemonių pristatymas, pranešimų skaitymas, idėjų siūlymas, projektų rengimas.			
<b>2.2. Uždavinys – Ugdymo procese taikyti šiuolaikiškus, inovatyvius, į vaiką orientuotus ugdymo būdus bei metodus.</b>				
2.2.1. Dalyvauti informacinių technologijų mokymuose.	Taikant informacines technologijas bus kuriamos mokomosios užduotys ir vaizdinės priemonės	2016-2020 m.	Pedagogai.	Savivaldybės lėšos, MK lėšos.
2.2.2. Modernių ir šiuolaikiškų ugdymo metodų integravimas į ugdomąją veiklą.	Ugdymo procese naudojamos IKT priemonės: projektorius, kompiuteris, interaktyvi lenta, planšetė, šviesos stalai, foto ir video aparatūra.	2016-2020 m.	Įstaigos pedagogai.	Savivaldybės lėšos, MK lėšos.
<b>2.3. Uždavinys – Skatinti įstaigos savivaldos institucijų aktyvų įsitraukimą į įstaigos veiklą: planavimą bei planų įgyvendinimą, ugdymo(si) proceso vertinimą.</b>				
2.3.1. Vykdyti įstaigos vidaus auditą	Atlikti kiekvienų mokslo metų darbų vertinimą ir įsivertinimą.	2016-2020 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	Žmogiškieji ištekliai.
2.3.2. Ugdymo(si) dėrmės siekimas.	Garantuoti tęstinumą suderinant siekius veiklos planavime, ugdyme, vertinime.	2016-2020 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai.
2.3.3. Plėtoti bendruomenės veiklą palaikant partneriškus santykius su šeima.	Švietimo paslaugos grįstos bendradarbiavimu optimaliai tenkins vietos bendruomenės poreikius. Dauguma bendruomenės narių suvoks partneriškus santykius, bus geras mikroklimatas. Lopšelis- darželis taps atviras kaitai, naujovėms.	2016-2020 m.	Savivaldos institucijos, bendruomenė.	Žmogiškieji ištekliai.
2.3.4. Formuoti lopšelio-darželio įvaizdį, savitumą, atspindint veiklos sritis, rengiant edukacinius	Vykdomas bendradarbiavimas su ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, mokyklomis, bibliotekomis, užsienio partneriais.	2016-2020 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos, savivaldybės lėšos

projektus su partneriais.				
2.3.5. Pedagogų dalyvavimas šalies ir ES projektuose, įgalinančiuose apsirūpinti ugdymo priemonėmis.	Gerės ugdymo kokybė, lopšelio – darželio apsirūpinimas.	2018-2020 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai.	Žmogiškieji ištekliai

## **2. PROGRAMA. SVEIKAS VAIKAS SAUGIOJE APLINKOJE.**

### **Tikslas 1. Sveikatą stiprinančio įstaigos koncepcijos kūrimas.**

#### **1.1. Uždavinys- Telkti tėvų ir įstaigos darbuotojų pastangas, stiprinant fizinę ir emocinę sveikatą.**

Priemonė	Sėkmės rodiklis	Pasiekimo laikas	Atsakingi	Finansavimo šaltiniai
1.1.1. Ugdomųjų veiklų, projektų, akcijų sveikatos temomis organizavimas.	Gydytojos, visuomenės sveikatos centro specialistės bendradarbiaujant su auklėtojais, organizuoja sveikatos renginius vaikams ir bendruomenei. Organizuojami renginiai sveikatos tema, rengiami sveikatos projektai vaikams ir bendruomenei.	2016-2020 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	MK lėšos, savivaldybės lėšos.
1.1.2. Tėvų švietimas.	Organizuojami mokymai, paskaitos sveikatingumo temomis. Tėvai informuojami apie sveikatos ugdymą įstaigoje (informacinėje lentoje, įstaigos internetinėje svetainėje). Rengiami lankstinukai sveikatos temomis.	2016-2020 m.	Direktorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai, savivaldybės lėšos.
1.1.3. Sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas.	Dalyvavimas ES programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimas mokyklose“.	2016-2020 m.	Ūkio vedėja	ES fondo remiamos programos.

#### **1.2. Uždavinys – Stiprinti vaikų sveikatą ir saugumą.**

1.2.1. Vaikų sergamumo	Kasmet rengiamos vaikų sergamumo suvestinės,	2016-2020 m.	Sveikatos specialistė,	Žmogiškieji ištekliai.
------------------------	--	--------------	------------------------	------------------------

analizė.	analizuojami rezultatai ir pateikiamos ataskaitos atitinkamoms institucijoms.		pedagogai	
1.2.2. Vykdyti prevencinę veiklą.	Ugdymo turinyje integruotos temos sveikatingumo stiprinimui, kuriose skiriamas dėmesys gerai savijautai, higienos įgūdžių formavimui, žinių turtinimui, užkertant kelią nelaimėms ir ligoms.	2016-2020 m.	Pedagogai	Žmogiškieji ištekliai.
<b>1.3. Uždavinys – Plėsti įstaigos bendruomenės kompetencijų ekologijos srityse.</b>				
1.3.1. Dalyvauti įstaigos, miesto, šalies gamtosaugos programose.	Įstaiga dalyvauja aplinkosauginiame projekte „Mes rūšiuojame“, akcijoje „Darom“, „Žalioji palangė“.	2016-2020 m.	Vaikai, tėvai, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai.
1.3.2. Gilinti vaikų žinias apie atsakomybę už gamtos likimą, skatiname veikti jos labui.	Formuojamas vaikų ekologinis mąstymas, integruojant temas bei veiklas į ugdymo turinį.	2016-2020 m.	Pedagogai	Žmogiškieji ištekliai.
1.3.3. Įtraukti įstaigos bendruomenę į bendrą veiklą rengiant parodas, akcijas ekologijos ir gamtos temomis.	Suformuotas teigiamas bendruomenės ekologinis mąstymas.	2016-2020 m.	Pedagogai	Žmogiškieji ištekliai.
<b>Tikslas 2. Modernizuoti įstaigos bazę, siekiant sukurti patrauklias edukacines erdves.</b>				
<b>2.1. Uždavinys – Modernizuoti edukacines erdves, įvairinti ugdymo(si) aplinką.</b>				
2.1.1. Naujų edukacinių erdvių kūrimas ir senų atnaujinimas.	Įsigytos šiuolaikiškos ugdymosi priemonės pagal vaikų amžių ir poreikius programų įgyvendinimui. Sukurta turtinga, skatinanti vaikus veikti, grupių aplinka.	2016-2020 m.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkio vedėja, pedagogai	Savivaldybės lėšos, MK lėšos.

2.1.2. Dalyvavimas projektuose ir programose, siekiant pritraukti papildomų lėšų edukacinėms aplinkoms gerinti.	Atnaujinamos edukacinės aplinkos bei vaikų ugdymosi sąlygos ir gerinamos pedagogų darbo sąlygos.	2016-2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkio vedėja, pedagogai	Žmogiškieji ištekliai.
2.1.3. Edukacinė veikla už įstaigos ribų (išvykos į muziejus, į tėvų darbovietes, pažintinės ekskursijos).	Plečiama ugdymo erdvė suteiks galimybę įvairinti ugdymą, plėsti pažinimo, meninę, komunikavimo, sveikatos saugojimo ir socialinę kompetencijas.	2016-2020 m.	Pedagogai	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai.
<b>2.2. Uždavinys – Kurti edukacinę aplinką, skatinančią vaikų kūrybiškumą.</b>				
2.2.1. Sukurtos ir atnaujintos esamos ugdymuisi, sveikai gyvenimui formuoti pritaikytos erdvės.	Atnaujinamos žaidybinės erdvės bei sportui ir sveikatos stiprinimui skirtas inventorių.	2016-2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkio vedėja	Savivaldybės lėšos, MK lėšos, rėmėjų lėšos.
2.2.2. Lopšelio-darželio lauko erdvių atnaujinimas, pritaikant jas naujai ugdymo kokybei, edukacinei ir sveikatinamo veiklai.	Atnaujintose lauko erdvėse daug dėmesio skiriama laisvam žaidimui, kurio metu sąmoningai skatinama ir ugdoma vaikų saviraiška, akademiniai gebėjimai ir savarankiškumas. Naujai trinkelėmis iškloti kiemo šaligatviai ir takeliai garantuos saugesnę ir patrauklesnę aplinką. Vaikai didesnę laiko dalį praleis lauke. Stiprės vaikų sveikata.	2016-2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkio vedėja, pedagogai	Savivaldybės lėšos, MK lėšos, rėmėjų lėšos.
<b>2.3. Uždavinys – Modernizuoti aplinką, garantuojančią saugų, kokybišką vaikų ugdymą.</b>				



2.3.1. Pastato renovavimas ir modernizavimas.	Renovavus pastatą bus sutaupytos lėšos šildymo išlaidoms. Saugi ir šiuolaikiška aplinka, kokybiškos darbo sąlygos kabinetuose, grupėse. Patalpos pritaikytos žmonėms su negalia.	2018-2020 m.		Savivaldybės lėšos, MK lėšos.
2.3.2. Priestato statyba (salės)	Sukurta aktyvios ir meninės raiškos erdvė. Organizuojama fizinio lavinimo, meninio ugdymo veikla. Vyksta įvairūs renginiai bendruomenei, rengiamos konferencijos. Vyksta papildomas vaikų ugdymas (šokio, sporto, kalbų būreliai). Auga įstaigos prestižas ir patrauklumas.	2018-2020 m.		Savivaldybės lėšos.
2.3.3. Baldų ir priemonių įsigijimas.	Atnaujinta muzikos ir žaidimų aplinka, atitinka higienos reikalavimus. Įstaigos patalpos aprūpintos funkcionaliais baldais, priemonėmis bei sporto inventoriu.	2018-2020 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkio vedėja	Savivaldybės lėšos, MK lėšos, rėmėjų lėšos.

## 8. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

### 8.1. Stebėsenos institucinė struktūra

Strateginio planavimo grupę sudaro:

- Pirmininkas – įstaigos direktorius.
- Nariai – 3 pedagogai, personalo atstovas.

Strateginio plano stebėsenos grupę sudaro:

- Pirmininkas – lopšelio-darželio bei direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
  - Nariai – lopšelio-darželio tarybos pirmininkas, 2 pedagogai, personalo atstovas.
- Grupės oficialiai patvirtinamos direktoriaus įsakymu.

### 8.2. Strateginio plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus lopšelio-darželio bendruomenei visuotinio susirinkimo metu kartą metuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Įstaigos direktorius ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar lopšelis-darželis įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios. Įvertinus rezultatus, strateginiai veiklos planai yra tikslinami.

Pasikeitus aplinkybėms atliekamas strateginio plano koregavimas. Strateginio plano uždaviniai ir priemonės gali būti papildomi ir keičiami kasmet, tai įforminant įstaigos direktoriaus įsakymu.

Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama kiekvienų kalendorinių metų pabaigoje, pateikiant ataskaitas apie įgyvendinimą Lopšelio-darželio ir Mokytojų taryboms.

---